



COLEGIO  
HIPOLITO UNANUE



COLEGIO  
HIPOLITO UNANUE

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



## **ÍNDICE**

### **I. INTRODUCCIÓN**

### **II. OBJETIVO**

### **III. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA**

### **IV. PERFIL LINGÜÍSTICO**

#### **4.1 Los estudiantes**

#### **4.2 La Institución Educativa**

#### **4.3 Los docentes**

#### **4.4 La propuesta educativa**

### **V. POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

#### **5.1 Enseñanza del idioma Español**

##### **5.1.1. Metodología de la enseñanza**

##### **5.1.2. Acciones de apoyo a estudiantes con dificultades en el área de Comunicación**

#### **5.2 Enseñanza del Idioma Español como segunda Lengua**

#### **5.3 Enseñanza del idioma Inglés**

##### **5.3.1. Metodología de la enseñanza**

##### **5.3.2. Acciones de apoyo a estudiantes con dificultades en el área de Inglés**

### **VI. REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

### **VII. BIBLIOGRAFÍA**



## I. INTRODUCCIÓN

La presente política es el resultado del trabajo colaborativo que involucró, de diferentes maneras, a la comunidad educativa que tomó como referencia la misión y visión institucional que a continuación detallamos:

### MISIÓN

Somos una institución educativa privada comprometida y capacitada en brindar una educación personalizada, integral y de calidad, desarrollando estrategias y proyectos educativos innovadores y de estándares internacionales para que nuestros estudiantes construyan su aprendizaje con mentalidad internacional basado en un clima escolar de valores.

### VISIÓN

A partir del año 2022 seremos la institución educativa líder de mayor prestigio en Lima Sur y Lima Norte, con acreditación internacional en calidad educativa, sostenida por proyectos innovadores, dirigidos por un equipo de profesionales altamente calificados a fin de brindar una educación de excelencia y calidad, basada en los principios del perfil de la comunidad internacional cuyo centro es el estudiante, núcleo viviente de nuestra comunidad de aprendizaje, dispuesta a enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento, para lograr un mundo donde la justicia, el respeto y la solidaridad sean la meta de todos.

## II. OBJETIVOS

- Lograr que nuestros estudiantes empleen la lengua como un recurso para lograr desarrollar sus habilidades comunicativas como saber expresarse de forma oral, comprender lo que leen y llegar a producir correctamente textos escritos. Además, les permite apreciar la belleza de las diversas



manifestaciones literarias. Asimismo, lograr que ellos se desenvuelvan en distintos escenarios socioculturales.

- Nuestros estudiantes deben sentirse orgullosos de su lengua materna ya que esto representa sus orígenes y también, valorar su propio contexto actual como una manifestación de su cultura y medio de socialización.
- Ofrecer la experiencia del aprendizaje de una nueva lengua para lograr que puedan comunicarse a nivel internacional gracias a la enseñanza de un nuevo idioma como lo es el inglés de una forma dinámica y constante durante su proceso de aprendizaje.
- Lograr que los estudiantes empleen la nueva lengua que aprendan en diferentes contextos, dentro y fuera de la institución educativa. Es decir, hacerla parte de su cotidianidad al relacionarse con sus pares.
- La segunda lengua, no debe ser aislada. No debe ser solo parte del curso de Inglés, sino que será un área que se enseñe de forma transversal en las diferentes asignaturas.

### III. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

Ante los nuevos retos del mundo actual, como la instantaneidad y a la vez, la escasez de las adecuadas relaciones interpersonales, nuestra institución educativa tiene como prioridad la comunicación. Dicha comunicación se establece entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa tanto en la etapa Inicial como en el nivel Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular y tiene en cuenta los aspectos necesarios para lograr infundir una educación que tiene como objetivo formar hombres y mujeres íntegros y preparados para afrontar, no solo los retos del nivel académico, sino también, afrontar los retos que le presente la vida.

Teniendo en cuenta la comunicación como base del desarrollo y las relaciones interpersonales, nos enfocamos en la práctica oral y escrita de esta, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, es decir el alumno debe estar preparado para saber expresarse en todos los ámbitos. Para ello, es importante el conocimiento y buen funcionamiento tanto de la lengua materna, como de otras lenguas que le ayuden a



relacionarse en diferentes ambientes. Siendo así, nuestra institución prioriza la enseñanza de estas lenguas de una manera práctica y dinámica.

En un mundo globalizado y cada vez más competitivo, el dominio de los idiomas es sumamente importante. Este dominio tiene que lograrse partiendo de entender y valorar nuestra diversidad cultural y lingüística; además, de ser eficaz para así establecer relaciones comerciales en el mundo actual y lograr una convivencia pacífica. Los idiomas son medios indispensables para el crecimiento como ciudadano y profesional del mundo.

El inglés es uno de los idiomas más hablados y difundidos a nivel mundial, es la principal herramienta para conocer el mundo y acceder a todo tipo de información, en especial, la académica. El manejo del inglés les permitirá desenvolverse en situaciones de la vida al entrar en contacto con los diversos entornos sociales y culturales en la vida personal y profesional. Es por ello, que en nuestro colegio damos énfasis a la enseñanza de esta lengua, debido a su repercusión e importancia a nivel global como instrumento de comunicación e investigación.

Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos conocimiento sobre la estructura de esta lengua, asimilación de su vocabulario, nociones del contexto sociolingüístico que le sirve de marco y las habilidades necesarias para comunicarse a través de ella. Además de ello, exponemos a nuestros alumnos al aprendizaje y uso de esta lengua de manera natural y vivencial en contextos reales que le permitan no solo comprender estructuras gramaticales sino también la cultura, costumbres y tradiciones de los países de habla inglesa, convirtiéndolos en alumnos informados y ciudadanos del mundo.

Todos los cursos que se imparten en nuestra institución educativa, tienen la finalidad de fortalecer y aportar a las competencias comunicativas. Este aspecto se evidencia en las diferentes actividades que se realizan, como exposiciones, dramatizaciones,



participaciones orales, lecturas de diversos textos, preguntas de comprensión, redacción de textos y demás, que no son exclusivas del curso de Comunicación, sino que, por el contrario, son parte de todas las demás áreas.

Nuestra institución educativa realiza a su vez diversas actividades con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y lingüísticas de nuestros alumnos. Una de ellas es por ejemplo *La visita del autor*, evento en el que los alumnos demuestran su desenvolvimiento al hacer preguntas relevantes a diversos autores peruanos e internacionales con el fin de conocer más a fondo sus obras y motivaciones. Otra actividad son las *Actuaciones institucionales* en las cuales se conmemoran fechas cívicas importantes. En estas actividades, los estudiantes hacen gala de sus dones y pueden expresar las diferentes capacidades que tienen como el canto, la poesía o la dramatización, tanto en español como en inglés. Y así, hay diferentes ocasiones que se prestan para el desarrollo de estas capacidades comunicativas.





#### IV. PERFIL LINGÜÍSTICO

A continuación se podrán apreciar las características del perfil lingüístico de cada agente del Grupo Educativo Hipolito Unanue y la propuesta que se tiene en relación a ello.

##### 4.1. De los estudiantes

. La mayoría de nuestros estudiantes son de nacionalidad peruana y tienen al español como lengua materna.

. El 90% de los estudiantes, realizan su vida escolar en la Institución educativa, lo que les permite lograr una identificación plena con el colegio.

. Al culminar su vida escolar, la mayoría de estudiantes deciden continuar sus estudios superiores en una universidad local de la ciudad o país, otro reducido porcentaje decide continuar sus estudios superiores en el extranjero.

. Nuestros estudiantes llevan Inglés desde la etapa inicial (3 a 5 años) de la escuela, pasando a la educación primaria (6 a 11 años) y finalizando con la etapa secundaria (12 a 17 años) recibiendo una educación basada en el enfoque comunicativo y el trabajo cooperativo. Son preparados bajo los estándares propuestos por el DCN y el marco común europeo de las lenguas dentro de nuestro proyecto Cambridge para que puedan rendir las exámenes internacionales según el nivel que corresponda.

. Son evaluados anualmente mediante evaluaciones diagnósticas tipo Cambridge, pruebas PISA y evaluaciones diagnósticas del Ministerio de Educación en



comprensión lectora y producción de textos las cuales permiten saber en qué punto del camino se encuentran y reforzar el trabajo para el logro de las metas trazadas. Estas evaluaciones son aplicadas en una primera instancia por sus propios docentes, luego por agentes externos al colegio. En las pruebas PISA y las evaluaciones diagnósticas, el MINEDU asigna evaluadores externos que aplican estas pruebas.

#### **4.2. De la Institución Educativa**

. En el colegio, el idioma español, es el idioma oficial dentro del marco legal, como lo estipula la Constitución Política del Perú y la ley 28044, general de Educación del Perú.

. La institución educativa brinda constantemente capacitaciones a sus profesores en las distintas áreas, para que estos puedan ofrecer una educación de calidad e integral a nuestros estudiantes, tanto en el área de Crecemos en Valores, Inglés, cursos troncales y talleres.

. Es un centro preparador Cambridge y cuenta con convenios con centro de idiomas y universidades para que los estudiantes puedan rendir las evaluaciones internacionales.

#### **4.3. De los docentes**

. En gran mayoría nuestros docentes son hispanohablantes con estudios superiores locales y muy familiarizados con el idioma Inglés.

. Los docentes de las diferentes asignaturas deben transmitir no sólo un nivel de especialización actualizado de cada tipo de conocimiento, sino también deben





focalizarse en las diferentes herramientas lingüísticas necesarias en cada campo para el desarrollo en el área escrita y en la oralidad.

. Todos los docentes refuerzan el aprendizaje cooperativo en las distintas áreas curriculares, así como también los valores formando estudiantes integrales.

. Demuestran un compromiso con el centro educativo y su crecimiento personal y profesional en un mundo que está en constante cambio y evolución.

#### **4.4. De la propuesta educativa**

. Nuestra propuesta educativa se basa en aprendizaje cooperativo en el que el estudiante complementa la enseñanza de los profesores junto con el apoyo del padre de familia y el acompañamiento constante de acuerdo a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

. Plantea una formación integral multilingüe en un contexto bicultural. En tal sentido, se practica desde los primeros años de educación inicial hasta la secundaria, el inglés y el español.

. Los cursos ofrecen una gran carga horaria, en el idioma Inglés: en inicial (5 horas semanales), en primaria (5 horas semanales) y en secundaria (8 horas semanales) y en el caso de aulas de proyecto la carga horaria semanal es de 10 horas.

. Ofrece una educación basada en el desarrollo de habilidades y competencias con un sistema de enseñanza holística y humanista que va de la mano con las tecnologías



de la información y la comunicación, reforzando el aprendizaje cooperativo y las habilidades artísticas de los estudiantes.

. Las planificaciones contienen un proceso de incremento de la lectura a través del Plan Lector en la lengua materna y en el idioma inglés en todos los años de escolaridad de manera progresiva, aumentando su dificultad, de acuerdo con la psicología de la edad y con el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes desarrollando un producto final a partir de las lecturas.

## **V. POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS**

La lengua juega un papel fundamental en el desarrollo personal, en la exploración y preservación de la identidad cultural y en el entendimiento intercultural. Además está directamente relacionada con el rendimiento escolar. Por todo ello merece especial atención por parte de todos los docentes que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestra institución educativa.

El IB promueve un perfil de la comunidad de aprendizaje que pretende formar personas con mentalidad internacional, es decir, personas que “conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo más pacífico”.

La Institución Educativa Hipólito Unanue, promueve una política lingüística que tiene en cuenta las necesidades y objetivos de:

### **5.1. Enseñanza del español**



La enseñanza del español en nuestro país, ocupa un lugar central en el currículo de Educación Básica Regular. Ocupa ese lugar porque la expresión oral y escrita constituyen la puerta de entrada al sistema de educación formal y es la base del trabajo educativo para las demás áreas del conocimiento. Sin embargo, a pesar del rol que juega siguen siendo altos los índices de desaprobación y son muy evidentes las dificultades que muchos niños y jóvenes enfrentan para aprender a leer y escribir, capacidades básicas para poder relacionarse efectivamente entre sí. Esta deficiencia ha sido expuesta gracias a las pruebas que vienen siendo aplicadas a nivel nacional.

La enseñanza del idioma español es inherente en todos los niveles de la educación básica regular por ser la lengua materna de la mayoría de nuestros estudiantes. Si bien es cierto, desde el ciclo final de Primaria, se tiene la modalidad de polidocencia, y existen profesores encargados especialmente de dictar el área de Comunicación; todos los tutores en los grados menores, están capacitados para dictar dicha área. Cabe señalar también, que la enseñanza del idioma español no es exclusivo del área de Comunicación, sino que, está presente en todas las demás áreas de manera transversal.

La enseñanza de la lengua materna así como las reglas de su uso, se imparten desde los primeros años de la Educación Inicial. En este nivel, los infantes aprenden a leer, escribir y expresarse de manera fluida desarrollando en el alumno habilidades lingüísticas como la comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y comprensión de lectura. Luego en Primaria, se refuerza lo aprendido y se conocen nuevas normas establecidas para este idioma. Ya en Secundaria, todo lo adquirido se refuerza, practica y potencia teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.

Es importante mencionar que, la variedad lingüística del Perú es grande y se concentra en Lima el flujo de la diversidad cultural. Es así, que el colegio Hipólito Unanue, conocedor de esta realidad, garantiza la inclusión de cualquier estudiante que su lengua materna sea una distinta al español o castellano. Dicho estudiante tendrá las mismas oportunidades de acceso a la educación por lo cual deberá tener



el apoyo de los docentes y la familia para desarrollar sus potencialidades. Asimismo, tendrá mayores retos en incorporar el dominio del español y el inglés durante su educación Inicial, Primaria o Secundaria.

Los padres de familia son sujetos activos en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, ya que intervienen directamente en su formación sin que esto afecte la autonomía que cada uno debe desarrollar. Los docentes se preocupan por involucrarse en la mayoría de las actividades. Sobre todo, en los grados menores. Ante esto, los padres responden de manera positiva, apoyando, motivando y acompañando a sus hijos en este proceso.

Los miembros de la comunidad educativa integrada por directivos, directores, docentes, auxiliares, entre otros miembros que prestan el servicio educativo o colaboran en el mismo, están en constante actualización y capacitación para desarrollar su labor cumpliendo con los estándares propuestos. El colegio Hipólito Unanue brinda capacitaciones a su personal, no obstante los propios miembros se capacitan constantemente de manera individual.

La institución educativa considera que existen realidades socioculturales diferentes en cada comunidad escolar, las considera y hace lo posible, para que se respete la individualidad de cada uno y a la vez, colabora para que todos logren integrarse.

Las acciones planteadas deben tener la opción de variar y adaptarse de acuerdo a la realidad de cada miembro de la comunidad educativa. Pues como sabemos, estamos en constante evolución y por ello, no deben ser rígidas sino moldeables.

### **5.1.1 Metodología de la enseñanza**

El proceso de aprendizaje del lenguaje es innato en todo ser humano y es la base para la adquisición de diversas habilidades, este además, se materializa en cada



idioma de acuerdo a la zona geográfica a la que pertenecen y el contexto en el que viven. La importancia de su aprendizaje, radica entonces en la capacidad que se obtiene para saber lo que sucede alrededor de los individuos y a su vez, para poder socializar con sus pares.

Es relevante entonces, comprender cómo un niño aprende a expresarse oralmente en su idioma y además cómo aprende a leer y escribir en el mismo. Nuestros docentes son conscientes de estos procesos. Siendo así, la enseñanza del idioma español con una expresión oral, lectura y escritura correcta es enseñado desde los primeros años de educación, claro, siempre respetando y acompañando los tiempos de cada estudiante. Además, no es exclusivo de un área ya que todas están comprometidas con el buen uso de la lengua.

En el nivel Inicial, nuestros niños conocen todas las grafías de nuestro idioma, su correcta lectura y escritura de forma dinámica. Para este fin, se realizan actividades lúdicas y de reconocimiento de los sonidos iniciales y finales. Además, se realiza el módulo de lengua que ayuda a los estudiantes a potenciar su comprensión lectora, aumentar su vocabulario y facilitar la articulación de las palabras, además de estimular la iniciación de la lectura a través de canciones, cuentos, poesías o trabalenguas. Asimismo, se trabajan actividades de grafomotricidad para favorecer la motricidad fina y la eficacia visual que les permite desarrollar la percepción visual y así prevenir dificultades en el proceso de lectura.

En cuanto al nivel de Primaria, los estudiantes desarrollan las competencias comunicativas a través del uso del lenguaje para interactuar con sus pares. Trabajan en su expresión oral y escrita siguiendo los pasos de una planificación. Emplean el lenguaje verbal y no verbal para lograr expresarse de forma correcta. Se desarrollan los Bits de Inteligencia en los primeros grados que ayudan a aumentar el vocabulario y el conocimiento científico. En el módulo de lengua se potencia la comprensión de textos trabajando los diferentes niveles de comprensión lectora. Esto también ayuda a aumentar el vocabulario y mejorar la articulación de palabras, además de estimular



la imaginación. En los grados superiores de Primaria y en todos los demás, también se trabaja el Plan Lector para desarrollar en el estudiante una lectura eficaz. En cuanto a la carga horaria tienen 7 horas para el área de Comunicación.

Respecto al nivel de Secundaria, se potencian las capacidades ya trabajadas en el nivel Primaria, enfatizando la expresión oral en diferentes trabajos individuales y grupales como debates, mesas redondas o conversatorios entre otros. La producción de textos también se potencia, haciendo más rigurosa la revisión y corrección de los trabajos de redacción. Los estudiantes también tienen un acercamiento a las diferentes manifestaciones literarias conociendo nuevas obras y autores nacionales e internacionales. También, se siguen enfatizando los diferentes niveles de la comprensión lectora, priorizando los niveles de inferencia y crítico valorativo forjando jóvenes y adolescentes capaces de expresar sus ideas y defenderlas de forma decidida y respetuosa.

### **5.1.2 Acciones de apoyo a estudiantes con dificultades en el área de Comunicación**

Los estudiantes que presentan dificultades en algunas de las competencias establecidas reciben una supervisión y acompañamiento de los docentes, planteando sugerencias para su mejoría y brindando una efectiva retroalimentación con la finalidad de que el estudiante logre cumplir con los objetivos del grado llegando a ser gestor de sus propios aprendizajes.

Asimismo, se involucra a los padres, comunicándoles de manera efectiva y oportuna las dificultades de sus hijos y pidiendo el apoyo y seguimiento que les puedan brindar desde casa. Los padres de familia en estos casos, se comprometen a apoyar a sus hijos en el proceso.



## 5.2. Enseñanza del Español como segunda lengua

En el caso de los alumnos cuya lengua materna no sea el español, sino cualquier otra como puede ser el quechua, el aimara o incluso alguna lengua extranjera, se analizan las situaciones y el nivel de conocimiento de la lengua española que tengan para así poder elaborar un plan de nivelación de la lengua española de forma oral y escrita.

Este plan se diseña para poder mejorar la comprensión y asimilación del idioma español de manera eficiente y así garantizar que el estudiante logre adaptarse al sistema de enseñanza de la institución. Para lograr óptimos resultados se les asignará una hora adicional, por semana, al estudio de español como segunda lengua, para así mejorar su nivel de comprensión. Cabe resaltar que esta enseñanza debe ser siempre respetuosa de la identidad cultural de cada estudiante haciendo énfasis en que la enseñanza de esta lengua es con la finalidad de adaptación e integración al grupo estudiantil.

## 5.3. Enseñanza del inglés

-El idioma Inglés se incorpora como área de trabajo desde los 3 años de edad del nivel inicial.

-En la enseñanza del inglés como idioma extranjero se enfatiza el enfoque comunicativo, que comprende las habilidades de comprensión y comunicación oral y escrita, de acuerdo a los estándares propuestos en el Currículo Nacional de Educación que a su vez se corresponde con el MCER. Los estudiantes al iniciar su etapa escolar, no tienen conocimiento del idioma éste será adquirido progresivamente a través del método de inmersión total.

-Al iniciar el proceso de admisión, los estudiantes rendirán una evaluación diagnóstica de entrada, el cual permitirá conocer en qué nivel de inglés se encuentra el alumno, y tomar acciones estratégicas que le ayuden a llegar al nivel esperado de acuerdo a la siguiente escala:



Nivel alcanzado (MCER)	Grado al que ingresa
PRE-A1	IV ciclo Educación primaria
A1	V ciclo Educación primaria
A2	Inicio de secundaria
B1 Preliminary for schools	4to año de secundaria

### 5.3.1 Metodología de enseñanza.

-Los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas se dan de forma gradual, respetándose la psicología de la edad, sin descuidar lo valioso de los períodos sensitivos para la asimilación de una lengua adicional, por esta razón se imparte Inglés desde tempranas edades (niños de 3 años) con énfasis en el enfoque oral, comunicativo sin detrimento de la lengua materna.

-El método de enseñanza de inglés en el aula es de inmersión total. Los docentes hablan en inglés a los alumnos/as dentro y fuera del salón de clases. Todo esto con el fin de que los estudiantes al finalizar el bachillerato, consigan interactuar en contextos sociales y académicos angloparlantes y que superen satisfactoriamente las pruebas internacionales de acceso a las universidades tanto nacionales como internacionales.

-En el nivel inicial el proceso de acercamiento al idioma se da a través de actividades orales, lúdicas y de reconocimiento de sonidos del idioma.





-En el nivel primario, en el segundo Ciclo del Nivel Primario (a partir de tercer grado) se incorporan paulatinamente las actividades de escritura. A partir de este nivel se introduce el plan lector, enfocado al desarrollo de la comprensión lectora en los 3 niveles.

-En el nivel secundario, en el trabajo diario se tomará en cuenta el trabajar con grupos de alumnos más reducidos con el propósito de lograr clases más dinámicas y participativas, en las cuales los distintos miembros del grupo tienen oportunidad de intervención activa. La institución analiza la situación específica de cada aula y decide sobre cada caso. El plan lector en este nivel es una herramienta para desarrollar la comunicación y el acercamiento a la cultura, potenciando las habilidades de orden superior utilizando el idioma inglés.

-En cuanto a la carga horaria, el Inglés se imparte con una intensidad horaria equivalente a 10 horas semanales.

-En todos los niveles se incorpora la metodología CLIL (Content language integrated learning) el cual consiste en aprender sobre otras áreas de estudio a través de la utilización del idioma, realizando proyectos significativos y con un sentido crítico.

-Además de cumplir con el programa establecido se busca que los alumnos desarrollen, además, una serie de competencias metodológicas, tales como el empleo del diccionario, la selección de fuentes de información, la elaboración de informes según una estructura determinada, investigación previa, entre otras.

-Para este proceso se tomará en cuenta el uso de audiovisuales, organizadores gráficos, demostraciones, dramatización, grupos de trabajo que



afiancen el trabajo colaborativo, adiestramiento de sonidos utilizando las raíces de las palabras, entre otras.

### **5.3.2 Acciones de apoyo a estudiantes con dificultades en el área de inglés.**

Una vez realizada la evaluación para identificar los casos con dificultades académicas o necesidades educativas especiales, los profesores establecerán las estrategias adecuadas para alcanzar las metas planteadas.

-El trabajo en las aulas hará énfasis en realizar actividades lúdicas favoreciendo la indagación, autogestión, pensamiento crítico, desarrollando las habilidades de comunicación, el objetivo final es que el estudiante sea protagonista y gestor de su propio aprendizaje.

-Los profesores realizan un seguimiento semanal y reporte mensual, para verificar el progreso en la adquisición de las destrezas, el docente a cargo debe diferenciar, modificar, estrategias para la enseñanza en caso de percibir dificultades.

-Si los resultados obtenidos, a través de la evaluación formativa, del estudiante con dificultades, no son satisfactorias, la coordinación del departamento de Inglés se evaluará el rediseño de estrategias de mejora e informará a los padres, con el fin de que la comunidad educativa apoye al proceso del logro de objetivos.

-Sí la coordinación del área determina que los mecanismos no surten efecto, debido a que el estudiante y su familia no han cumplido con los compromisos mínimos requeridos, se solicitará a los padres provean de nivelación externa.

-Si se observa dificultades en el aprendizaje causadas por Necesidades Educativas Especiales se solicitará al DECE su apoyo en el proceso.

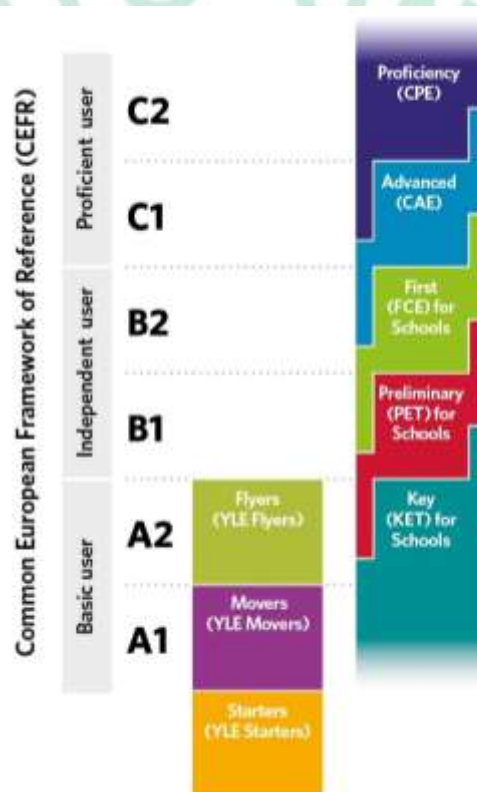
-En el caso de alumnos que sean nuevos en la Institución Educativa, se pedirá un compromiso firmado a los padres de familia para que puedan nivelar a sus



hijos en el idioma. Este hecho podrá mejorar el trabajo Alumno - Profesor y hará que la comunicación sea más fluida entre la comunidad educativa.

### 5.3.3 Metas de logro de los estudiantes

-En cuanto a las expectativas del logro dentro del CEFR se tomará como referencia el siguiente gráfico:



-Se prepara a los alumnos para los exámenes ESOL de la Universidad de Cambridge, sin que sea obligatorio rendirlos:

Grado en el que están listos para tomar la prueba Cambridge	Nivel o prueba
Los estudiantes de 1er y 2do recibirán	STARTERS (PRE-A1).



preparación enfocada a tomar el exámen internacional	
Los estudiantes de 3er y 4to recibirán preparación enfocada a tomar el exámen internacional	MOVERS (A1).
Los estudiantes de 5to y 6to recibirán preparación enfocada a tomar el exámen internacional	FLYERS (A2).
Los estudiantes de 1er año de secundaria recibirán preparación enfocada a alcanzar el nivel	A2 KEY FOR SCHOOLS (A2).
Los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria recibirán preparación enfocada a alcanzar el nivel	B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS (B1).
Los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria recibirán preparación enfocada a alcanzar el nivel	B2 FCE FOR SCHOOLS (B2).

-Cabe destacar que el nivel de inglés esperado a ser alcanzado por el programa de diploma es Nivel superior.



## VI. REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Los miembros de la comunidad educativa, llámese docentes y directivos, realizan una revisión de la Política Lingüística cada dos años con la finalidad de asegurarse que los mecanismos planteados se ajustan y son viables para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Para este fin, se nombrará una comisión integrada por docentes de diferentes áreas y niveles. De esta manera se tendrá una mayor perspectiva para lograr los objetivos. La última versión ha sido revisada en el 2021.

## VII, BIBLIOGRAFÍA

Organización del Bachillerato Internacional. Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. Cardiff.: 2008

Organización del Bachillerato Internacional. Guía de Lengua A: Lengua y Literatura. Wiltshire, Anthony Rowe Ltd.: 2011

Organización del Bachillerato Internacional. Lengua y aprendizaje en los programas del IB. Cardiff.: 2014

Organización del Bachillerato Internacional. El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB. Cardiff.: 2008

-UNIVERSITY OF CAMBRIDGE (2014). International examinations..  
<http://www.cie.org.uk/> PROGRAMA DEL DIPL