



COLEGIO  
HIPOLITO UNANUE



COLEGIO  
HIPOLITO UNANUE

POLÍTICA DE EVALUACIÓN



## INDICE

1. Introducción
2. Filosofía y principios de la Institución Educativa
  - 2.1. Misión
  - 2.2. Visión
3. Filosofía Institucional acerca de la Evaluación
4. Prácticas y Principios de evaluación
  - 4.1. Principios de la evaluación Inicial
  - 4.2. Principios de la evaluación Primaria
  - 4.3. Principios de la evaluación Secundaria
    - 4.3.1. Evaluación en Secundaria Baja
      - A. Evaluación de inicio
      - B. Evaluación formativa o de procesos
        - Escalas de calificación
        - Criterios de calificación por áreas
      - C. Evaluación final
    - 4.3.2. Principios de la evaluación PD (Programa diploma)
      - A. Escala de calificación por asignaturas
      - B. Cuadro de convalidación de cursos de la EBR con el programa diploma
      - C. Evaluación del programa diploma
      - D. Pruebas tipo simulacro
      - E. Especificaciones de la Evaluación de los Componentes Troncales
  - 4.4. Principios de la evaluación en INGLÉS
  - 4.5. Principios de la evaluación en estudiantes con HABILIDADES ESPECIALES
5. Metodología de la Evaluación
6. Tipos de la Evaluación
7. Políticas
  - 7.1. De las tareas académicas
  - 7.2. Actividades Individuales y en equipo
  - 7.3. Resultados de la evaluación
8. Informes de los logros de los estudiantes
9. Plan de la política de Evaluación



10. Vínculo de la Política de Evaluación con otras políticas Institucionales

11. Anexos

- Libreta de notas
- Tarjeta OPTIMIST (Inicial)
- Tarjeta PEICE (Primaria)
- Tarjeta de Valores (Secundaria)
- Rubricas





## POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

### 1. Introducción

La Institución Educativa Privada HIPÓLITO UNANUE ofrece el Programa perteneciente al Bachillerato Internacional (PD), representada por la comunidad de aprendizaje que se compone de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de mantenimiento que tienen como cultura brindar una educación integral de excelencia.

En el proceso de su formación se reconoce como actividad primordial a la evaluación y a la reflexión continua ya que permiten el desarrollo de la retroalimentación para el afianzamiento de las habilidades. Por medio de una evaluación formativa y sumativa se busca precisar y considerar el aprendizaje, los valores y las destrezas de los estudiantes para fortalecer su desarrollo e impulsarlos como un ser humano integral. Teniendo como objetivo afianzar la adquisición de conocimientos, la comprensión conceptual, el dominio de habilidades y el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad IB.

La presente política institucional, que regula el continuo del IB, está fundamentada en la filosofía del colegio y en los principios del Bachillerato Internacional estableciendo los propósitos de la evaluación, los criterios y los niveles de logro y la metodología. Asimismo, presenta la forma en cómo se comunica la evaluación a los estudiantes y padres de familia, cómo se preparan los docentes para evaluar y ser evaluados, cómo se procederá a registrar la evaluación para el Sistema Nacional del Perú y Bachillerato Internacional y otras sugerencias de cómo se puede hacer uso de la evaluación en beneficio de los estudiantes.

### 2. Filosofía y Principios de la Institución Educativa

La Institución Educativa Privada HIPÓLITO UNANUE trabaja desde 1983, con el objetivo de cambiar el sistema educativo mediante una educación de calidad internacional. Conforme a su filosofía la institución sostiene como parte de sus bases lo siguiente:

#### 2.1. Misión

Somos una institución educativa privada comprometidos y capacitados en brindar una educación personalizada, integral y de calidad, desarrollando estrategias y proyectos educativos innovadores y de estándares internacionales para que nuestros estudiantes construyan su aprendizaje con mentalidad internacional basado en un clima escolar de valores.

#### 2.2. Visión



A partir del año 2023 seremos la institución educativa líder de mayor prestigio en Lima Sur y Lima Norte, con acreditación internacional en calidad educativa, sostenida por proyectos innovadores, dirigidos por un equipo de profesionales altamente calificados a fin de brindar una educación de excelencia y calidad, basada en los principios del perfil de la comunidad internacional cuyo centro es el estudiante, núcleo viviente de nuestra comunidad de aprendizaje, dispuesta a enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento, para lograr un mundo donde la justicia, el respeto y la solidaridad sean la meta de todos.

### 3. Filosofía Institucional acerca de la Evaluación

El Colegio Hipólito Unanue ofrece un proceso formativo como parte de la educación que tiene como fundamento principal a la evaluación que actúa como herramienta para medir los avances parciales o totales, logros que cada estudiante va interiorizando y asimilando conocimientos a partir de conceptos concretos, habilidades, acciones, actitudes y enfoques de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cada individuo aprende de forma diferente y desarrolla sus habilidades de la misma forma. Recordemos que la evaluación es un proceso que nos permite brindar a los estudiantes una retroalimentación e ir mejorando de forma constante lo que sucede en su entorno.

Esto nos va a permitir que no solo el docente vea la forma de analizar y ver los avances logrados por su grupo y por cada estudiante, sino que, también pretende desarrollar en ellos la capacidad de autoevaluación mediante la reflexión permanente y así tener claro cuáles son sus objetivos a alcanzar; empoderado de su propio aprendizaje que va acorde a su edad cronológica y madurez emocional.

Consideramos que nuestros niños y jóvenes pueden desarrollar la capacidad de evaluar sus logros como equipo de trabajo, de su grado, de su colegio y de su comunidad (coevaluación y heteroevaluación). El aprendizaje es constructivo y social, lo cual nos lleva a un proceso formativo que implica procesos de evaluación del trabajo grupal y de la evaluación de los pares lo que nos lleva a un entorno educativo en el que contribuimos todos en un proceso de formación permanente, individual y por equipos, que impacta en el desarrollo social del entorno de la comunidad y del mundo mediante una mejora continua.

La evaluación no tiene como fin que sea un proceso formativo, sino es un componente esencial en todas sus etapas; por ende, todos los docentes están en la obligación de iniciar la evaluación en cada periodo escolar a través de una prueba de diagnóstico que le permitirá ver un panorama general del estado actual de los conocimientos de cada estudiante que va incorporándose a un nuevo año escolar; recordando que debe ser un proceso natural y formativo que al finalizarlo damos inicio a otro ciclo de aprendizaje e indagación.

Entendemos, entonces, que deben realizarse tres tipos de evaluación:



- **Diagnóstica:** se aplica al inicio de un periodo académico;
- **Formativa:** se realiza durante el proceso de aprendizaje y permite reajustarlo según la necesidad del estudiante
- **Sumativa:** se aplica al final del proceso de enseñanza y evalúa el nivel de comprensión logrado por los estudiantes.

La evaluación viene a ser un mecanismo que ayuda a la retroalimentación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje, esto tiene como resultado que el docente se plantee nuevas y diferentes estrategias para la enseñanza lo cual va traer un mayor nivel de logros en los estudiantes, permitiendo que ellos sean protagonistas de sus experiencias de aprendizaje.

El personal docente que se incorpora al Colegio Hipólito Unanue pasa por un riguroso proceso de selección el cual busca que estos docentes deben ser comprometidos, indagadores, de mentalidad abierta, ya que el Programa Diploma es muy exigente tanto con los docentes como con los estudiantes. Ellos serán parte de una formación integral, llevando diferentes talleres tanto nacionales como internacionales para ir complementando su formación dentro de su área de trabajo.

#### 4. Principios y prácticas de Evaluación del Colegio Hipólito Unanue

##### 4.1. Principios de la evaluación Nivel de Inicial:

En nuestra institución Educativa Hipólito Unanue la evaluación en el nivel Preescolar es personalizada, formativa e integral, es decir, permite que el estudiante reflexione y participe sobre su propio proceso de aprendizaje, se aplica la metacognición, además el estudiante toma conciencia de lo que aprende y la manera cómo lo aprende. Reflexionando sobre su mismo aprendizaje.

Evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

El sistema de evaluación del colegio permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar cada período del año académico, en relación con las competencias previstas en la programación curricular.

Se incentiva la excelencia. Todo estudiante del colegio Hipólito Unanue puede alcanzar la excelencia mediante el logro de los objetivos propuestos respetando su estilo de aprendizaje. La evaluación es cualitativa se corresponde con la calificación de AD como promedio de las asignaturas al final del año.



El sistema de evaluación incluye los logros alcanzados en las situaciones de aprendizaje del proyecto OPTIMIST CALIDAD, tales como:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	GRADOS	OBJETIVOS
Módulo de lengua	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora la comprensión, aumenta el vocabulario y facilita la articulación de palabras.</li><li>- Estimula la iniciación a la lectura a través de canciones, cuentos, poesías, trabalenguas.</li></ul>
Audiciones musicales	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollan hábitos de atención.</li><li>- Favorecen la capacidad de escucha y su capacidad creativa.</li><li>- Fomenta el desarrollo de las conexiones neuronales.</li></ul>
Bits de inteligencia	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayuda a la construcción de nuevos aprendizajes.</li><li>- Estimula la atención y concentración.</li><li>- Aumenta el vocabulario y el conocimiento científico.</li></ul>
Eficacia visual	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla habilidades visuales.</li><li>- Favorece el desarrollo de la percepción visual.</li><li>- Estimula la visión para prevenir dificultades en el proceso de la lectura.</li></ul>
Creemos en valores	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayudar a fomentar los valores en casa y el aula.</li><li>- Educar la voluntad.</li><li>- Desarrollar el conocimiento intelectual y práctica de la educación moral.</li></ul>
Circuito neuromotor- Psicomotricidad	3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorece la autoestima y el desarrollo emocional.</li><li>- Mejora la concentración, la conciencia de sí mismo y la auto aceptación.</li><li>- Favorece el autodomnio corporal, la lateralidad y direccionalidad.</li></ul>



Lectura	3,4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimula la lectura desde el nivel preescolar.</li><li>- Favorece el habla a través de las praxias y ecos rítmicos.</li><li>- Incrementa el vocabulario y el gusto por la lectura.</li></ul>
Grafomotricidad	3,4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejercita la coordinación motora fina.</li><li>- Reconoce la escritura primero con su cuerpo, luego con objetos.</li><li>- Ejercita su iniciación a la escritura.</li></ul>

### EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en tres momentos:

**A.- Evaluación de Inicio o Diagnóstica:** es la que hacen las docentes al iniciar el año escolar con el único propósito de diagnosticar.

Utiliza instrumentos de evaluación para hacer un diagnóstico grupal en la cual se realiza una evaluación de entrada y una lista de cotejo para observar las actitudes del estudiante y hacer un diagnóstico de ellos, lo cual permita tener conocimiento de sus actitudes cognitivas y socioemocionales a través de una entrevista personal. Se realiza en la primera semana de clases.

**B.- Evaluación de Proceso:** es la que se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante este se va llevando a cabo. Nos indica los logros de los estudiantes y los objetivos previstos. Nos proporciona la información de primer momento y permite intervenir en el momento para reforzar y retroalimentar. La evaluación es permanente. Se desarrolla partiendo desde el primer día de clases hasta el término del año escolar. Tiene sus propios procedimientos.

La evaluación de proceso abarca la evaluación de los periodos contemplados para el año escolar:

- Evaluación de proceso del Primer Bimestre
- Evaluación de proceso del Segundo Bimestre
- Evaluación de proceso del Tercer Bimestre





- Evaluación de proceso del Cuarto Bimestre

Se utiliza la escala de calificación cualitativa en la cual se describe el nivel del logro alcanzado por el estudiante.

Escalas de Calificación	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ÁREA:**

<b>MATEMÁTICA</b>	<p>C1: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>C1: Se comunica oralmente en lengua materna</p>



	<p>C2: Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>C3: Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>C4: Crea proyectos artísticos</p>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>C1: Construye su identidad</p> <p>C2: Convive y participa.</p> <p>C3: Comprende que es una persona amada por Dios</p>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<p>C1: Explora su entorno para conocerlo.</p>
<b>INGLÉS</b>	<p>C1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>C2. Lee diversos tipos de texto escrito en inglés como lengua extranjera.</p>

**C.- Evaluación Final :** Al finalizar el año escolar, se procede a la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes. Aquí se puede identificar cuáles son los logros obtenidos por cada estudiante después de haber concluido el periodo de aprendizaje. Debe tener un carácter globalizado de los aprendizajes.

#### **4.2. Principios de la evaluación Primaria**

La evaluación en Primaria es personalizada, formativa e integral. Quiere decir que valora en su conjunto el nivel de adquisición de las competencias claves y progreso en el conjunto de las áreas del estudiante.

Es flexible, porque da un mayor margen para la ejecución de la evaluación y para la elección de instrumentos a utilizar, en conformidad a las características de las asignaturas, a las distintas individualidades de los estudiantes y a los



casos particulares que se puedan presentar. Quiere decir, se adapta a las necesidades y características de los estudiantes.

El sistema de evaluación del colegio permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar cada período del año académico, en relación con las competencias previstas en la programación curricular.

Las competencias necesitan de un saber, saber hacer, saber ser. Quiere decir, el conjunto de conocimientos, aptitudes/destrezas, y actitudes/valores. La competencia configura además del saber hacer y el saber conocer, el saber ser, un actuar señalado por la ética. Es de mayor relevancia que los profesores sepan adecuar los objetivos del perfil del estudiante en cada etapa de su desarrollo cognitivo y socio emocional.

Se incentiva la excelencia. Todo estudiante del colegio Hipólito Unanue puede alcanzar la excelencia mediante el logro de los objetivos propuestos respetando su estilo de aprendizaje. En términos de evaluación cualitativa se corresponde la calificación AD que representa el LOGRO DESTACADO como promedio de las asignaturas a los estudiantes que hayan logrado destacar en sus aprendizajes al término del año escolar

El sistema de evaluación incluye los logros alcanzados en las situaciones de aprendizaje del proyecto PEICE CALIDAD, tales como:

<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Audiciones musicales	1° a 6°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla hábitos de atención y concentración.</li><li>- Favorece la capacidad de escucha y su capacidad creativa.</li><li>- Fomenta el desarrollo de las conexiones neuronales.</li></ul>
Bits de inteligencia	1° y 2°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayuda a la construcción y organización de esquemas mentales.</li><li>- Aumenta el vocabulario y el conocimiento científico.</li></ul>



Módulo de lengua	1º ,2º, 3º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora la comprensión, aumenta el vocabulario y facilita la articulación de palabras.</li><li>- Estimula la imaginación.</li></ul>
Eficacia visual	1º y 2º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla la funcionalidad visual.</li><li>- Fortalece la comprensión lectora.</li></ul>
Plan lector	1º a 6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar habilidades de una lectura eficaz: comprensión lectora, rapidez y lectura silenciosa.</li><li>- Incrementar el vocabulario y el gusto por la lectura.</li><li>- Alcanzar una velocidad de 60 p.o. en lectura oral y 70 p.o. en lectura silenciosa (1º grado).</li></ul>
Creemos en valores	1º a 6º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ayudar al estudiante a desarrollar su capacidad de decidir y a realizar los actos que implican tal decisión.</li><li>- Educa la voluntad.</li><li>- Desarrollar el conocimiento intelectual y práctica de la educación moral.</li></ul>
Circuito neuromotor	1º y 2º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorece la autoestima y el desarrollo emocional.</li><li>- Se estimula la organización de las neuronas y se permite la asimilación del aprendizaje.</li><li>- Favorece el autodomio corporal, la lateralidad y direccionalidad.</li></ul>

### EL PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en tres momentos:



**A.- Evaluación de Inicio o Diagnóstica:** es la que hacen los docentes al iniciar el año escolar con el único propósito de diagnosticar. Tiene sus propios procedimientos y responde a la necesidad del momento actual.

Utiliza instrumentos de evaluación para hacer un diagnóstico grupal en la cual se realiza una evaluación de entrada y una lista de cotejo para observar las actitudes del estudiante y un diagnóstico para cada estudiante enfocándonos en el aspecto socioemocional para la cual se realiza una entrevista personal. Se realiza en la primera semana de clases.

**B.- Evaluación de Proceso:** es la que se encarga de valorar e ir regulando el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras este se va llevando a cabo. Nos asegura la calidad de logros de los objetivos previstos. Proporciona la información de primer momento y permite intervenir en el acto, lo cual nos devuelve información, es decir, se produce una retroalimentación que orienta en forma permanente el proceso. La evaluación debe ser conceptualizada como un proceso permanente. Se desarrolla partiendo desde el primer día de clases hasta el término del año escolar. Tiene sus propios procedimientos.

La evaluación de proceso abarca la evaluación de los periodos contemplados para el año escolar:

- Evaluación de proceso del Primer Bimestre
- Evaluación de proceso del Segundo Bimestre
- Evaluación de proceso del Tercer Bimestre
- Evaluación de proceso del Cuarto Bimestre

La evaluación de proceso es la que va junto en todo momento con la enseñanza-aprendizaje. Se hacen conforme se van llevando a cabo las sesiones de aprendizaje. Se intenta valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también el proceso de enseñanza y la propia acción docente.

Se utiliza la escala de calificación cualitativa en la cual se describe el nivel del logro alcanzado por el estudiante.



Escalas de Calificación	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ÁREA:**

<b>COMUNICACIÓN</b>	C1: Se comunica oralmente en su lengua materna C2: Lee diversos tipos de textos escritos. C3: Escribe diversos tipos de textos.
<b>INGLÉS</b>	C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como



	<p>lengua extranjera.</p> <p>C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>C4: Comprende diversos tipos de textos orales en inglés como lengua extranjera.</p>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p>C1: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>C3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<p>C1: Indaga mediante métodos científicos.</p> <p>C2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>C3: Construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</p>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>C1: Construye su identidad.</p> <p>C2: Convive y participa democráticamente.</p> <p>C3: Construye interpretaciones históricas.</p> <p>C4: Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.</p>



	C5: Gestiona responsablemente los recursos económicos.
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.  C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.
<b>ARTE Y CULTURA</b>	C1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales  C2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>INFORMÁTICA</b>	C1: Personaliza entornos virtuales  C2: Gestiona información del entorno virtual  C3: Interactúa en entornos virtuales  C4: Crea objetivos virtuales en diversos formatos
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  C2: Asume una vida saludable.  C3: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

**C.- Evaluación Final :** Al finalizar el año escolar, se procede a la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes. Aquí se puede identificar cuáles son los logros obtenidos por cada estudiante después de haber concluido el periodo de aprendizaje. Debe tener un carácter globalizado de los aprendizajes.





### 4.3.- Principios de la evaluación de Secundaria

#### 4.3.1.- Evaluación en Secundaria Baja (1ro a 3ro):

El proceso de evaluación en Secundaria emplea dos tipos de evaluación: sumativa y formativa, teniendo en cuenta sus finalidades y propósito de las mismas. Dándose en procesos diferentes empezando con una evaluación diagnóstica, seguida de una evaluación de proceso y finalizando con la evaluación de salida.

Recordemos que la evaluación formativa consiste en “un abanico de procedimientos de evaluación, formales e informales, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a modificar, mejorar el aprendizaje y comprensión de los alumnos” (Málvenos & Dunn, 2009).

La evaluación formativa es un proceso que aporta a los profesores y estudiantes, durante el período de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación necesaria para ir ajustando el proceso de manera que los estudiantes consigan los objetivos, capacidades y desempeños propuestos. Mientras que la finalidad de la evaluación sumativa es calificar a las estudiantes según el nivel que hayan alcanzado, la cual es una obligación legítima y necesaria para poder certificar el nivel de aprendizaje alcanzado para ser promovido al siguiente año académico.

Se utiliza la escala de calificación cualitativa en la cual se describe el nivel del logro alcanzado por el estudiante en cada periodo académico (el periodo académico establecido en esos niveles está divididos en cuatro bimestres)

La evaluación se realizará en tres momentos o procesos:

**A.- Evaluación de Inicio o Diagnóstica:** Tiene como finalidad conocer en qué nivel de logro se encuentran las competencias y capacidades de los estudiantes; así como sus saberes previos. Cabe resaltar que el resultado de esta evaluación no será consignado en el registro, sino que será manejado por los docentes para poder realizar la retroalimentación necesaria y para la planificación y/o replanificación del proceso de enseñanza - aprendizaje según lo requiera el grupo de estudiantes.

- Se realizará a inicios de cada año, o etapa según se considere oportuna.
- No requiere preparación, ni aviso previo.
- Los encargados de área y los profesores de grado determinarán las competencias a evaluar.



- Los resultados serán comunicados a los estudiantes con una debida retroalimentación de forma escrita u oral.
- Los resultados deben quedar registrados como futura fuente de información y/o evidencia.

### **B.- Evaluación Formativa o de procesos:**

Recibe ese nombre porque tiene en cuenta conocimientos, destrezas, grado de comprensión, actitudes, habilidades y valores que el estudiante manifiesta durante el proceso educativo. El fin principal de la evaluación formativa es proporcionar a los docentes y estudiantes información detallada sobre la naturaleza de los puntos fuertes y débiles en el proceso de aprendizaje, y contribuir al desarrollo de sus competencias y capacidades.

Son especialmente útiles aquí los métodos de evaluación que implican interacción directa entre docente y estudiante; y también la coevaluación entre estudiantes.

Este tipo de evaluación es de carácter formativo y orientador porque a través de una constante comunicación permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. El objetivo del profesor debe ser establecer evaluaciones que planteen un reto del nivel exactamente adecuado para el estudiante, y continuar ajustando dicho nivel según el estudiante va progresando.

Esta evaluación, al facilitar el conocimiento de los progresos y aprendizajes, apenas se producen, hace posible una mayor eficacia en el aprendizaje, un mayor estímulo hacia el trabajo y mantiene la motivación de los estudiantes quienes se hacen conscientes de su desarrollo y niveles de logro.

Los profesores realizan este tipo de evaluación durante todo el periodo lectivo. Teniendo en cuenta la evaluación de las competencias y capacidades, así como los desempeños esperados e indicadores de Logro, Módulos o Proyectos. Con estos indicadores los profesores de área estructuran los Registros Bimestrales.

La evaluación de proceso abarca cuatro etapas en el año escolar:

- Evaluación de proceso del Primer Bimestre
- Evaluación de proceso del Segundo Bimestre



- Evaluación de proceso del Tercer Bimestre
- Evaluación de proceso del Cuarto Bimestre

- **Escalas de Calificación:**

Se utiliza la escala de calificación cualitativa en la cual se describe el nivel del logro alcanzado por el estudiante.

Escalas de Calificación	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

- **Criterios de Evaluación por Áreas:**



Áreas	Competencias	Capacidades
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b>	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se valora a sí mismo.</li><li>- Autorregula sus emociones.</li><li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li></ul>
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interactúa con todas las personas.</li><li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li><li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li><li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li><li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li></ul>
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Construye interpretaciones históricas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li><li>- Comprende el tiempo histórico.</li><li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li></ul>
	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li><li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li><li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li></ul>
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li><li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li></ul>
<b>Educación para el trabajo</b>	<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crea propuestas de valor.</li><li>- Aplica habilidades técnicas.</li><li>- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li><li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li></ul>
<b>Educación Física</b>	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende su cuerpo.</li><li>- Se expresa corporalmente.</li></ul>
	<b>Asume una vida saludable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e</li></ul>



		<p>higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li></ul>
	<b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</li><li>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li></ul>
<b>Comunicación</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto oral.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li><li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li></ul>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto escrito.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li></ul>
	<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li></ul>
<b>Arte y Cultura</b>	<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li><li>- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li><li>- Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales</li></ul>
	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li><li>- Aplica procesos creativos.</li><li>- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li></ul>
<b>Inglés como Lengua Extranjera</b>	<b>Se comunica oralmente en</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información de textos orales.</li><li>- Infiere e interpreta información de textos</li></ul>



	<b>inglés como lengua extranjera.</b>	<p>orales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li></ul>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto escrito.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
	<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
<b>Matemática</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li><li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li><li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li><li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li></ul>
	<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li><li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li><li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li><li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li></ul>
	<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li><li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li><li>- Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li></ul>
	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li><li>- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li><li>- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li><li>- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li></ul>
<b>Ciencia y tecnología</b>	<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Problematiza situaciones.</li><li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li><li>- Genera y registra datos e información.</li><li>- Analiza datos e información.</li><li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li></ul>
	<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li></ul>
	<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Determina una alternativa de solución tecnológica.</li><li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li><li>- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li><li>- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li></ul>
<b>Educación Religiosa</b>	<b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li><li>- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li></ul>



	<b>cercanas.</b>	
	<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li><li>- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li></ul>

**C.- Evaluación Final** : Al finalizar el año escolar, se procede a la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes. Aquí se puede identificar cuáles son los logros obtenidos por cada estudiante después de haber concluido el periodo de aprendizaje. Debe tener un carácter globalizado de los aprendizajes.

Las actividades de evaluación sumativa se efectúan al final del proceso de aprendizaje (tema, unidad, etc.). Valora el producto cognitivo del alumno a través del dominio de las diferentes competencias desarrolladas; por lo tanto, determina la calidad del proceso de aprendizaje.

- Trabaja la memoria a largo plazo.
- Evalúa destrezas de manera independiente
- Incluye los contenidos y capacidades más significativas de las unidades, las cuales ya fueron evaluadas y retroalimentadas en la evaluación formativa
- Pueden ser de manera escrita u oral.

#### **4.3.2.- Principios de Evaluación PD (Programa diploma impartido para los estudiantes de 4to y 5to de sec.):**

En el PD, el proceso de evaluación nos permite poder medir en los estudiantes el dominio de sus habilidades básicas e interculturales, que van a ir desarrollando durante los dos últimos años de sus estudios secundarios, mediante los enfoques que nos exige el programa de Bachillerato Internacional como el análisis de la información,





la argumentación, las aplicaciones de los conceptos y el desempeño con los estándares internacionales.

El proceso de evaluación en el Programa Diploma se encarga de modelar a los estudiantes de manera interna y externa en las asignaturas que pertenecen a los tres componentes troncales del Bachillerato Internacional: Monografía, Teoría del Conocimiento y CAS (Creatividad, Actividad y Servicio).

Los estudiantes en la evaluación interna deben realizar trabajos escritos y presentaciones orales que deberán ser entregados a los docentes encargados de cada asignatura, los cuales serán revisados bajo los criterios que son establecidos por el Bachillerato Internacional, lo cual después son enviados de forma digital a los centros oficiales a nivel mundial.

Los estudiantes en la evaluación externa realizarán exámenes durante un periodo de tres semanas de acuerdo a las asignaturas seleccionadas mediante una inscripción previa. Dichos exámenes son un instrumento de evaluación que son elaborados bajo estrictas medidas de seguridad para evitar plagios por la Organización del Bachillerato Internacional, los cuales son enviados un mes antes de ser aplicados, y ellos serán tomados a los estudiantes en el mes de noviembre.

Las pruebas tienen protocolos y lineamientos estrictos para poder ser seguidas por el colegio y tomar las evaluaciones de manera exacta; tales evaluaciones son corregidas por docentes externos y los resultados son enviados a través de la plataforma IBIS.org en el mes de enero. Debemos hacer hincapié en que las evaluaciones externas no tienen indecencias en la evaluación nacional; por lo cual los estudiantes deben llegar a alcanzar los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del Perú

#### **A.- Escala de calificación en el programa diploma:**

El puntaje máximo a lograr en el PD es de 45 puntos. 42 corresponden a la suma total de máximo puntaje (7 puntos) posibles de otorgar en cada una de las áreas de los 6 grupos de estudio y tres puntos adicionales posibles de obtener con la combinación de TDC y MONOGRAFÍA.

Cada uno de los cursos dentro del Programa de Diploma a excepción de TDC, CAS y Monografía tiene una escala de calificación de 1 a 7 correspondiendo el 7 al nivel mayor de logro. Las especificaciones en relación a las escalas de logro, pesos y porcentajes de cada componente de evaluación están consignadas en las guías de cada área. Además, las precisiones sobre las calificaciones finales del 1 al 7 se precisan en el documento “Descriptor de calificaciones finales” publicado por la IBO el 2017.

La evaluación sumativa dentro del Programa obedece a procesos estandarizados que pueden revisarse de forma minuciosa en el documento “Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma”.



**MATEMÁTICA (NM)**

<b>EVALUACIÓN EXTERNA</b> Duración de 3 horas 80% de la evaluación del curso		<b>EVALUACIÓN INTERNA</b> Evaluación interna del docente, es monitoreado de forma externa 20% de la evaluación del curso	
<b>PRUEBA 1:</b> No se permite el uso de calculadora  <b>Sección A:</b> Consta de preguntas obligatorias de respuestas cortas en relación con todo el programa de estudios <b>Sección B:</b> Consta de preguntas obligatorias de respuestas largas en relación con todo el programa de estudios	<b>1 hora y 30 minutos</b> <b>90 puntos</b> <b>40%</b>	<b>Una exploración individual</b>  Consiste en un trabajo escrito basado en la investigación de un área de las matemáticas (20 puntos)	<b>20 puntos</b> <b>20%</b>
<b>PRUEBA 2:</b> Se requiere el uso de calculadora de pantalla gráfica  <b>Sección A:</b> Consta de preguntas obligatorias de respuestas cortas en relación con todo el programa de estudios <b>Sección B:</b> consta de preguntas obligatorias de respuestas largas en relación con todo el programa de estudios	<b>1 hora y 30 minutos</b> <b>90 puntos</b> <b>40%</b>		

**INGLÉS (NS)**

<b>EVALUACIÓN EXTERNA</b> Duración: 4 horas y 30 minutos 70% de la Evaluación del curso		<b>EVALUACIÓN INTERNA</b> Evaluación por el docente del área y se modera externamente 30% de la evaluación del curso	
<b>Prueba 1: Destrezas receptivas</b> Comprensión de cuadro de textos escritos Ejercicios de manejo de textos ESQUEMAS DE CALIFICACIÓN	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b> <b>25%</b>	<b>EVALUACIÓN INTERNA</b> Evaluada inmediatamente por	



<p><b>Prueba 2: destrezas productivas</b> Ejercicios de redacción obligatorios.</p> <p>Sección A (25 puntos): una tarea de 250 - 400 palabras, basada en las opciones a elegir de cinco.</p> <p>Sección B (20 puntos): un escrito de 150-250 palabras a partir de un texto basado en los temas troncales que sirva de estímulo.</p>	<p><b>1 HORA</b> <b>20 PUNTOS</b> <b>20%</b></p>	<p>el profesor y moderada externamente por el IB.</p> <p><b>ORAL INDIVIDUAL</b> Basado en las opciones: 15 minutos de tiempo de preparación y 10 minutos (máximo) para la presentación y discusión con el profesor.</p>	<p><b>10 MINUTOS</b> <b>20 PUNTOS</b> <b>S 20%</b></p>
<p><b>Trabajo escrito: Destrezas receptoras y productivas</b> Tarea de escritura creativa de 500-600 palabras, más una fundamentación de 150–250 palabras, basándose en uno de los textos literarios estudiados o en los dos.</p>	<p><b>2 HORAS</b> <b>20 PUNTOS</b> <b>20%</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD ORAL INTERACTIVA</b> Basada en los temas troncales: tres actividades en el aula evaluadas por el docente</p>	<p><b>10 PUNTOS</b> <b>S 10%</b></p>

HISTORIA (NM)			
<p><b>EVALUACIÓN EXTERNA</b> Duración: 2 horas 30 minutos (75% de la evaluación del curso)</p>		<p><b>EVALUACIÓN INTERNA</b> Evalúa internamente el profesor y se modera externamente (25% de la evaluación del curso)</p>	
<p><b>PRUEBA 1</b> Prueba sobre los cinco temas prescritos basada en fuentes. Se elige un tema prescrito de un total de cinco y se responden cuatro preguntas estructuradas.</p>	<p><b>(1 HORA)</b> <b>(30 PUNTOS).</b> <b>30%</b></p>	<p>Trabajo de investigación Los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección.</p>	<p><b>20 HORAS APROXIMADAMENTE</b></p>
<p><b>PRUEBA 2</b> Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial. Se responden dos preguntas de desarrollo sobre dos temas diferentes.</p>	<p><b>(1 HORA 30 MINUTOS)</b> <b>(45 PUNTOS).</b> <b>45%</b></p>		<p><b>25 PUNTOS</b> <b>S 25%</b></p>



<b>BIOLOGÍA (NS)</b>			
<b>EVALUACIÓN EXTERNA Duración: 4 horas 30 minutos (80% de la evaluación del curso)</b>		<b>EVALUACIÓN INTERNA Evalúa internamente el profesor y se modera externamente (20% de la evaluación del curso)</b>	
<b>PRUEBA 1</b> 40 preguntas de opción múltiple.	<b>(1 HORA)</b> <b>20%</b>	Actividades prácticas y evaluación interna Una investigación científica de unas 10 horas de duración, y el informe debe ocupar aproximadamente entre 6 y 12 páginas.	<b>10 HORAS APROXIMADAMENTE</b>  <b>20%</b>
<b>PRUEBA 2</b> Sección A: Una pregunta basada en datos y varias preguntas de respuesta corta sobre los temas abordados en clase.  Sección B: Dos preguntas de respuesta larga sobre los temas troncales y los TANS (de cuatro a elegir).	<b>(2 HORAS 15 MINUTOS).</b> <b>36%</b>		
<b>PRUEBA 3</b> Varias preguntas de respuesta corta y una pregunta de respuesta larga sobre cada una de las dos opciones cursadas (todas obligatorias)	<b>(1 HORA 15 MINUTOS)</b> <b>24%</b>		

**B.- Cuadro de convalidación de los cursos referentes a la Educación Básica Regular y el Programa diploma**

<b>Cursos del Programa Diploma</b>	<b>Cursos en la EBR Nacional</b>	<b>Dos puntos adicionales sobre la nota del PD para la EBR Nacional</b>
Lengua y Literatura	Comunicación	Si
Inglés	Inglés	Si
Historia	Ciencias Sociales	Si
Biología	Ciencia y Tecnología	Si
Matemática: Análisis e interpretación Aplicaciones e interpretación	Matemática	Si



Creatividad Acción y Servicio	Desarrollo Personal, ciudadana y cívica	Si
Monografía	Comunicación	Si
Teoría del Conocimiento	Desarrollo Personal, ciudadana y cívica	Si
Religión		No
Educación Física		No

**C.- Descriptores de la evaluación del Programa del Diploma en la Institución Particular Hipólito Unanue:**

En la institución educativa, la evaluación se lleva a cabo vinculando los resultados del estudiante a una banda de criterios. La información que recibirán los estudiantes tras las Evaluaciones Internas estará asociada a un nivel de logro de estos criterios de evaluación.

En el caso de preguntas de examen se basará en los descriptores genéricos de notas que oscilan entre el 1 y el 7.

Los descriptores oficiales del IB para las notas del 1-7 serán comunicadas a padres y estudiantes:

Puntuación	Descriptor
7	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muestra trabajo de alta calidad, con frecuencia innovador.</li><li>● Entiende por completo los conceptos y contextos.</li><li>● Demuestra consistentemente y con sofisticación un pensamiento crítico y creativo.</li><li>● Transmite sus conocimientos y habilidades con independencia y experiencia tanto dentro del aula como en situaciones de la vida real.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muestra un trabajo de alta calidad ocasionalmente innovador.</li><li>● Entiende extensivamente los conceptos y contextos.</li><li>● Demuestra un pensamiento crítico y creativo con frecuencia con sofisticación.</li><li>● Transmite sus conocimientos y habilidades dentro del aula y en situaciones de la vida real.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Generalmente demuestra un trabajo de alta calidad.</li><li>● Entiende de forma segura los conceptos y contextos.</li><li>● Demuestra un pensamiento crítico y creativo a veces con sofisticación y ocasionalmente innovador.</li><li>● Transmite sus conocimientos y habilidades dentro del aula y en situaciones de la vida real y con apoyo en situaciones</li></ul>



	desconocidas.
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica un entendimiento básico de la mayoría de los conceptos y contextos y una habilidad para aplicarlos en situaciones normales.</li><li>• Demuestra ocasionalmente la capacidad de pensamiento analítico.</li><li>• Requiere apoyo en situaciones desconocidas y transmite sus conocimientos y habilidades dentro del aula y en situaciones de la vida real con flexibilidad.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica una comprensión básica de algunos conceptos y contextos.</li><li>• Demuestra ocasionales malentendidos significativos.</li><li>• Empieza a demostrar un pensamiento crítico y creativo.</li><li>• Requiere apoyo aun en situaciones familiares en el aula.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alcanza de manera muy limitada los objetivos.</li><li>• El alumno tiene dificultad para entender conceptos y contextos y para aplicar la comprensión y las habilidades a situaciones cotidianas, aun con ayuda de otros.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alcanza mínimamente los objetivos.</li><li>• Trabajo de calidad muy limitada.</li></ul>

FUENTE: "Descriptor de calificaciones finales" publicado por la IBO el 2017.

#### D.- Pruebas de Simulacro tipo IB:

En el año dos del programa diploma se planificarán y rendirán pruebas de ensayo o simulacro con el fin de preparar a los estudiantes para los exámenes oficiales de la convocatoria de noviembre. Los resultados de estas evaluaciones serán informados a los estudiantes como situación diagnóstica antes de las evaluaciones oficiales. Las calificaciones obtenidas no tienen incidencia alguna en la calificación final y oficial del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional.

#### E.- Especificaciones de la Evaluación de los componentes troncales:

##### - Monografía:

Elaboración y redacción de un trabajo de investigación de 4 000 palabras aproximadamente que brinda a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema de interés individual, a través de un trabajo independiente. El área de investigación estará relacionada con una de las áreas de investigación consignadas en la guía de monografía del programa. La calificación va de "A" hasta "E", siendo "A" la mejor categoría.

A= trabajo excelente



B= trabajo bueno

C= trabajo satisfactorio

D= trabajo mediocre

E= trabajo elemental

- **Teoría del Conocimiento (TDC):**

El curso de TDC se evalúa mediante 2 componentes: un ensayo y una presentación.

El ensayo es sobre un título prescrito y tiene un máximo de 1600 palabras. Todos los ensayos son evaluados externamente.

El segundo componente de evaluación es una presentación frente a la clase, dada por un estudiante o grupo (con un máximo de tres personas por grupo). El tiempo asignado para la presentación es de alrededor de 10 minutos por alumno.

Esta es evaluada internamente por el docente, pero moderada externamente por la OBI. En combinación de los dos componentes, la calificación va de "E" a "A", siendo a la mejor categoría:

A= trabajo excelente

B= trabajo bueno

C= trabajo satisfactorio

D= trabajo mediocre

E=trabajo elemental

- **Creatividad Acción y Servicio (CAS):**

C.A.S. no se evalúa formalmente por medio de exámenes, sin embargo, los estudiantes deben documentar sus actividades y demostrar que han alcanzado ocho objetivos de aprendizaje fundamentales.



ADJUDICACIÓN DE PUNTOS ADICIONALES  
COMBINACIÓN TDC - MONOGRAFÍA

		TEORÍA DEL CONOCIMIENTO					
		Calificación A	Calificación B	Calificación C	Calificación D	Calificación E	Sin Calificación N
M O N O G R A F Í A	Calificación A	3	3	2	2	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado
	Calificación B	3	2	2	1	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado
	Calificación C	2	2	1	0	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado
	Calificación D	2	1	0	0	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado
	Calificación E	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado
	Sin Calificación N	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado	Condición de no Aprobado

#### 4.4.- Principios de la evaluación en INGLÉS

La asignatura de inglés se evaluará de la siguiente manera:

a. Evaluación Diagnóstica:

Los estudiantes rendirán una evaluación diagnóstica de inicio, la cual permitirá conocer en qué nivel de logro se encuentran las competencias y capacidades de los estudiantes con relación al nivel esperado para cada uno de los grados y tomar acciones estratégicas que le ayuden a llegar al nivel esperado de acuerdo a los estándares propuestos por el Currículo Nacional y por los niveles del MCER en cada nivel.





Luego de la evaluación realizada, los padres son informados sobre los resultados y a partir de ese diagnóstico se establecerán las estrategias adecuadas para alcanzar las metas planteadas en acuerdo con el padre de familia. En caso los padres de familia y los estudiantes no cumplan con el mínimo requerido con su compromiso, se pedirá un compromiso firmado a los padres de familia para que puedan nivelar a sus hijos, en el idioma inglés, de manera externa.

b. Evaluación formativa:

Este tipo de evaluación observa el progreso de los estudiantes y debe ser parte de la clase diaria y las actividades que ellos deben realizar: autoevaluación, evaluación por pares y observación de los docentes mediante el uso de herramientas como listas de verificación, tablas de progreso, rúbricas. y similares. Esta evaluación no siempre recibe una calificación y nunca se considera parte de la evaluación formal de la escuela. Sin embargo, este tipo de evaluación es la más significativa y relevante para que suceda el aprendizaje y, por lo tanto, debe haber evidencia de que esto sucedió en todas las clases.

c. Evaluación sumativa:

Este tipo de evaluación siempre se califica y determinará si el estudiante logró el objetivo deseado. Es parte del sistema de evaluación formal de la escuela. Es fundamental utilizar una variedad de herramientas de evaluación como rúbricas, listas de verificación, bandas y no restringirlo a exámenes en papel. Durante el año habrá 8 momentos formales para evaluar formalmente a los estudiantes. Cada mes debe haber al menos una calificación para cada habilidad. Las habilidades son: escuchar, hablar, leer y escribir. Siempre debe haber un registro de la herramienta utilizada para cada calificación asignada al estudiante.

La escala de evaluación es literal y todas las herramientas utilizadas para la evaluación deben ser calificadas con los siguientes criterios:

- AD= Logro destacado
- A= Logro previsto
- B= En proceso
- C= En inicio

Cabe resaltar que los estudiantes son preparados para que desarrollen las cuatro habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés (Pensamiento crítico , creatividad , trabajo en equipo y comunicación ) y lleguen al nivel esperado para



que puedan rendir las evaluaciones internacionales de Cambridge y lograr la certificación en el nivel que corresponde.

#### **4.5.- Principios de la evaluación a estudiantes con NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En la evaluación en estudiantes con necesidades educativas especiales nuestra institución Hipólito Unanue no se limita a realizar una evaluación sumativa de entrada y salida, se da más importancia a las evaluaciones de proceso, que nos permiten ajustar la respuesta educativa a las necesidades del estudiante, en el momento oportuno .

La evaluación es flexible y diversificada, así como continuada (Se realizan adaptaciones curriculares). Hay que evaluar desde la individualidad teniendo en cuenta las habilidades especiales que tiene el estudiante. Es importante observar la evolución continuada del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

El rol del Dpto. de Psicología es solicitar a los padres un informe Psicológico o clínico (si lo requiere) y determinar si existe una Necesidad Educativa Especial. Además, realizará un reporte explicando qué es lo que puede hacer el estudiante y en qué necesita ayuda para hacer, manteniendo comunicación entre el docente a cargo, los padres y el Dpto. Psicológico. Este es el primer paso en el proceso de determinar si el estudiante necesita servicios de educación especial.

#### **Los instrumentos de evaluación:**

- Cuestionarios.
- Fichas de indagación.
- Fichas gráficas.
- Reflexión personal.
- Observación externa.
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Reunión constante con el tutor (a).
- Informe de Seguimiento al estudiante.



#### **4.5.1. Estudiantes con NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES En el Programa IB:**

Es importante que los profesores y equipo directivo conozcan las numerosas posibilidades disponibles para los estudiantes con necesidades educativas especiales y que se promueva activamente su participación como forma de ampliar el acceso al programa. El programa del diploma cuenta con sólidos mecanismos de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, que se describen en la publicación *Alumnos con Necesidades especiales de Evaluación*. La identificación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje debe llevarse a cabo antes de comenzar a cursar el programa. Existen dos procedimientos para atender necesidades especiales en cualquier momento, mediante la solicitud de disposiciones especiales con los formularios D1 y D2. El manual de procedimientos del programa del Diploma ofrece información detallada al respecto.

El IB fomenta la integración y considera que todos los estudiantes deben poder aprender y demostrar sus capacidades en las condiciones más equitativas posibles. Cuando las condiciones normales de evaluación puedan representar una desventaja para un estudiante con necesidades educativas especiales, se pueden autorizar disposiciones especiales. Esta información se encuentra disponible en la publicación Manual de procedimientos del Programa Diploma y en el [CPEL.ce](http://CPEL.ce)

#### **5. Metodología de la Evaluación:**

La Institución Educativa Particular Hipólito Unanue utiliza diversas técnicas e instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos para cada área curricular. La evaluación evidencia la aplicación del modelo del Continuo del Bachillerato Internacional a través de la investigación, la planificación y la reflexión.

- Las técnicas son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los estudiantes.
- Los instrumentos son aquellos medios a través del cual se obtendrá la información. Nos permite retroalimentar el quehacer educativo.



	Técnica	Instrumento
Conocimiento	<b>Observación:</b> se basa en la percepción o impresión. El evaluador debe registrar sus apreciaciones en instrumentos estructurados.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de observación</li><li>• Registros de ocurrencias o anecdotarios.</li><li>• Lista de cotejo.</li></ul>
Procedimiento	<p><b>Orales:</b> Pueden ser estructurados (con guion o separados). No estructurados (espontáneos). Utiliza expresión verbal.</p> <p><b>Escritas:</b> Pueden ser estructurados o no estructurados.</p> <p><b>Ejercicios prácticos:</b> Estos son llamados también de ejecución o manipulativos. Pueden ser motrices, plásticos, intelectuales, trabajos y actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de entrevista.</li><li>• Guía de diálogo o discusión.</li></ul> <p>• Pruebas de respuestas abiertas de desarrollo: -De composición, ensayo. -De ejercitamiento. -De solución de problemas. -De respuesta corta.</p> <p>• Pruebas de respuestas cerradas, objetivas o de selección: -Verdadero -Selección múltiple. -Identificación. -Completamiento. -Correlación o pareamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Multiitem -Con base de texto. -Con base gráfica.</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Rúbricas</li></ul>



Actitud	<b>Observación:</b> se basa en la percepción o impresión. El evaluador debe registrar sus apreciaciones en instrumentos estructurados.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Anecdotario</li><li>● Ficha de heteroevaluación</li><li>● Ficha de coevaluación.</li><li>● Ficha de seguimiento de actitudes.</li></ul>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cada área curricular establece sus técnicas de evaluación y los instrumentos que se utilizarán, como resultado de la reflexión de los profesores. Nuestro sujeto de evaluación es el estudiante, por ello observamos sus logros que se pueden clasificar en distintos campos del aprendizaje: cognitivo, afectivo, volitivo, motor, según los cuales debemos aplicar diferentes instrumentos.

En cada área los profesores deben utilizar instrumentos de tres tipos: para evaluar conocimientos, habilidades - destrezas y actitudes.

Al finalizar cada bimestre los estudiantes reciben una calificación correspondiente a cada área según el plan de estudios. Esta calificación se encuentra en la libreta de calificaciones con la evaluación de las situaciones de aprendizaje y su desempeño en las áreas curriculares.

El informe va acompañado de una apreciación en relación al desempeño y el logro alcanzado del estudiante utilizando un lenguaje claro y accesible a los padres. Además, se evalúa el comportamiento y la participación de los padres en las actividades educativas.

## 6. Tipos de evaluación:

**Evaluación diagnóstica:** Los estudiantes son evaluados al inicio del bimestre durante la primera semana de clase. Esta evaluación permite obtener y analizar información oportuna acerca de los conocimientos previos en referencia a los contenidos, habilidades y experiencias, lo cual le permiten al docente tomar las decisiones adecuadas a nivel curricular para la respectiva retroalimentación.

**Evaluación formativa:** Esta evaluación se realiza durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se utiliza con fines de retroinformación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza.



impartida y ayudarlos a alcanzar su potencial. Esta evaluación debe detectar los aprendizajes logrados y también lo que falta por mejorar. Se proponen instrumentos como:

- Intervenciones orales
- Trabajos de investigación
- Aprendizajes basados en proyectos
- Construcción de mapas mentales
- Representaciones gráficas, diagramas, etc.
- Portafolios
- Ensayos

**Evaluación sumativa:** Mide el rendimiento del estudiante al final del proceso de aprendizaje. Mediante esta evaluación se pretende establecer en qué medida los estudiantes lograron los objetivos de una asignatura al final de un período escolar y si está en condiciones de ser promovido, ello traducido en una nota que especifica el grado de logro alcanzado. Se sugieren los siguientes instrumentos:

- Proyectos finales
- Ensayos y monografías
- Pruebas escritas finales

### 7.1. De las tareas académicas:

Para la Institución Educativa Hipólito Unanue, la tarea es parte fundamental del proceso de aprendizaje. Estas son realizadas dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se constituye en una herramienta válida para evaluar el nivel de logro de los objetivos propuestos de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Además, las tareas permiten replantear estrategias de aprendizajes, corregir, fortalecer y profundizar conocimientos para el desarrollo de las destrezas planificadas como objetivos formativos.

Para ello se debe considerar la aplicación de las políticas institucionales subsiguientes:

- Planificación y pertinencia.** - Las tareas escolares deben ser enviadas siempre y cuando hayan sido debidamente planificadas. Además, deben considerarse las adaptaciones curriculares para el envío de las tareas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Honestidad académica.**- Las actividades trabajadas en clases deben ser realizada de manera individual por los estudiantes produciendo así trabajos sobre la base de sus ideas dando uso de sus propias palabras de no ser de su autoría la tarea presentada, se asentará la nota mínima como calificación.
- Recepción en horas de clase.** -Las evidencias presentadas por los estudiantes, deberán ser recibidos solo en horas de clase por el docente, sin



embargo, quien incumple con la presentación de trabajos en la hora y fecha asignada deberá ser registrado.

- d. **Tareas atrasadas:** En caso que un estudiante no logre asistir a la institución debiendo entregar una evidencia, será aceptada siempre y cuando sea justificada. Si al asistir a clases, el estudiante incumpliera con la presentación de un trabajo, está será aceptada en la siguiente clase, pero con un puntaje menor a lo evaluado. No se otorgarán otras oportunidades de entrega.
- e. **Ausencias prolongadas.-** Cuando un estudiante se ausenta por periodos muy prolongados, tendrá que ponerse al día en la presentación de sus trabajos en cada una de las áreas que lleva de acuerdo a la ausencia en clase. Es responsabilidad del individuo el nivelarse en los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus actividades. Por consiguiente, podrá solicitar orientación de su maestro o tutora a cargo.
- f. **Aportes y exámenes.** - Durante el período determinado para las pruebas formativas, los docentes deberán prescindir de enviar trabajos. Sin embargo, en este período pueden enviarse fichas de refuerzo con la finalidad que el estudiante repase o consolide sus conocimientos.
- g. **Fomento de la responsabilidad.** -Con la finalidad de seguir fomentando el valor de la responsabilidad en cada uno de nuestros estudiantes, las evidencias deberán ser presentadas por ellos mismo no por terceras personas y en el horario establecido. Asimismo, no se aceptarán tareas realizadas dentro de la Institución ya sea en recreo o en horas de clases.
- h. **Monitoreo.** - Los docentes aquí realizan el seguimiento del avance de los estudiantes, revisando el registro de tareas que son enviadas en la plataforma digital institucional.
- i. **Comunicación.** -La comunicación entre los representantes y el docente es permanente a través de la plataforma virtual (Classroom) o en entrevistas concretadas con el fin de comunicar los avances o bajas calificaciones que estas pudieran tener.

## 7.2. Actividades Individuales y en equipo:

Las actividades individuales y en equipo son un elemento importante para la evaluación de aprendizaje del estudiante. Aquí el rol del docente es motivar, orientar y guiar el proceso de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Asimismo, conscientes de la importancia que desempeñan las actividades individuales y grupales, es necesario regularlas adecuadamente, para ello se debe considerar las políticas institucionales subsiguientes:

- A. **Planificación y pertinencia.** - Las actividades desarrolladas en el aula estarán previamente planificadas para así contribuir al logro de los objetivos con la finalidad de concretar los aprendizajes que ha sido realizado por el docente.



**B. Instrumentos de evaluación:** Son factores o circunstancias que se presentan a los estudiantes para que evidencien sus nociones y procesos cognitivos. Para dicha evaluación formativa, se tiene en cuenta el uso de los siguientes instrumentos:

**a. Rúbricas:** Permiten registrar con bastante precisión el nivel de logro del estudiante en el desarrollo del aprendizaje; por tanto, se usarán con la frecuencia y oportunidad que requieran los procesos evaluativos.

**b. Listas de cotejo:** Una lista de cotejo contiene criterios, elementos, atributos o datos que van a ser evaluados en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

**c. Anecdotario.** - Es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes en situaciones cotidianas. Además, implica la observación y anotación sistemática de los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes, es decir, ayuda a recopilar la información del individuo.

**d. Tablas de evaluación:** Contienen los criterios de evaluación (autoevaluación) que los estudiantes requieren, la cual permite planificar los instrumentos necesarios para evaluar el nivel de conocimiento logrado por el estudiante.

**e. Comunicación efectiva:** La plataforma virtual (Classroom) y las entrevistas personales con los representantes, se debe usar para dar a conocer sobre el desempeño de los procesos académicos del individuo. Dicho ello, serán manifestados a los padres de familia en diferentes momentos:

- Reuniones entre maestros y representantes.
- Nivelación académica
- Retroalimentación
- Libreta de notas

**D. Equipos Colaborativos.** - Consiste en el agrupamiento de todos los estudiantes de un aula por subgrupos siendo así una distribución más heterogénea posible. Además, permite que el estudiante interactúe y aporte sus capacidades, conocimientos y esfuerzo aportando ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

**E. Monitoreo** - Durante el desarrollo de las actividades en el aula, el docente debe mantenerse activo al observar, evaluar y retroalimentar el trabajo que están desarrollando los estudiantes. Por ello, aquí el docente cumple un rol importante pues motiva y orienta, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.





**F. Auto/coevaluación.** - Permite que el estudiante evalúe su propio nivel de logro y el de sus compañeros sobre sus producciones y sobre todo el proceso de aprendizaje permitiendo que se apropien de sus necesidades pedagógicas específicas.

**G. Atributos del perfil IB.-** El docente relaciona el trabajo del estudiante con los atributos del perfil IB. Por ello, debe ejecutar estrategias pedagógicas que permitan un desarrollo equilibrado en el estudiante.

**H. El portafolio:** Es una herramienta que muestra los avances de los alumnos exhibiendo su esfuerzo, progreso y sobre todo sus logros. Asimismo, es una forma de evaluación que permite al docente monitorear su proceso de aprendizaje. Además, la evaluación del portafolio tiene diferentes momentos de retroalimentación que son realizadas por sus compañeros y docentes con el objetivo que el estudiante reflexione sobre sus avances y niveles de logros. Para ello se utiliza la rúbrica.

### 7.3. Resultados de la evaluación:

Estos resultados de evaluación deben ser permanentes ya que nos permite contar con información válida y confiable para tomar como Institución Educativa decisiones e implementar mejoras logrando así los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes. Por ende, debe cumplirse con las siguientes políticas:

- a. **Retroalimentación.** - De los resultados formativos o sumativos esto permite hacer seguimiento al progreso individual y una retroalimentación oportuna para generar cambios en el aprendizaje del estudiante y mejorar la enseñanza. Por ello, el análisis y las medidas a tomar deben ser revisadas en conjunto con jefes de área o directores del nivel o Juntas de docentes.
- b. **Derivación al Dpto. psicología.** - Del análisis de las evaluaciones dadas, el docente, una vez agotadas los recursos o estrategias implementadas para mejorar el rendimiento académico del estudiante, puede solicitar apoyo del Departamento de Psicología a fin de oír eventuales problemas emocionales que puedan estar afectando al estudiante.
- c. **Nivelación académica.** -Esta nivelación académica es un plan de reforzamiento que a través de ella se da una guía de estudios dirigidos en casa o clases de refuerzos ejecutadas en la Institución. El docente debe identificar cuáles fueron los campos temáticos que causaron mayor dificultad en el estudiante la cual deberá revisarlos en el proceso de nivelación.



- d. **Libreta de notas:** Se dan los reportes de calificación al final de cada bimestre dando a conocer las sugerencias o apreciaciones para tener en cuenta para los siguientes Bimestres y estos lo serán socializados con los representantes de los estudiantes, ya sea de manera física o virtual (publicados a su correo institucional).
- e. **Reuniones entre docentes y representantes.** - Las reuniones entre docentes y representantes del estudiante tienen como objetivo el dar a conocer los avances de sus representados y sobre todo requerir el compromiso o apoyo del representante cuando sea solicitado. Las reuniones entre maestros y cada representante debe ser de dos por cada Bimestre y si en caso es pertinente la presencia del estudiante puede ser partícipe.

## 8. Informes de logros de los estudiantes

La Institución Educativa Particular HIPÓLITO UNANUE informa periódicamente a los representantes sobre los aprendizajes de los estudiantes. Los informes cualitativos se entregan cada bimestre y son los siguientes:

**8.1. Libreta de notas:** Este informe se entrega al apoderado del estudiante para indicar el nivel de logro alcanzado de acuerdo a los enfoques de aprendizaje establecidos por la institución. (Ver anexo 1)

En la libreta se especifican las áreas curriculares, Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Religión, inglés, Arte, Computación y Educación Física. Para cada una de ellas se señala el nivel de logro obtenido por el estudiante de acuerdo a los siguientes parámetros:

- AD: Logro destacado
- A: Logro alcanzado
- B: En proceso
- C: En inicio

## 8.2. Libreta de calificaciones (Sistema Nacional)

Informe de calificaciones que los docentes realizan cada bimestre. El sistema de calificaciones que establece el

Ministerio de Educación del Perú son cuatro bimestres. El promedio de cada bimestre se obtiene de las

calificaciones adquiridas de las evaluaciones sumativas. El promedio del bimestre se obtiene del 80% del



promedio de la evaluación sumativa más el 20% de la nota del examen bimestral. (Ver anexo 3)

## 9. Plan de la política de Evaluación

Los docentes de la Institución educativa Hipólito Unanue realizarán la revisión de la Política de Evaluación cada 2 años con la finalidad de asegurarse que las herramientas utilizadas son las adecuadas a los requerimientos de los estudiantes de la institución . Se nombrará una comisión , compuesto por representantes de la comunidad educativa que tenga variada experiencia . Dicha comisión puede incluir docentes , directivos , coordinadores de los programas del IB , padres de familia , estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa . La próxima revisión sería en el año 2024.

## 10. Vínculo de la Política de Evaluación con otras políticas Institucionales

### a. Vínculo con la política de NEE ( Necesidades Educativas Especiales)

Los estudiantes de la institución educativa que requieran apoyo especial para fortalecer el dominio de destrezas y habilidades se acogerán a los procesos descritos en las políticas de NEE . Es fundamental la atención de los estudiantes considerando la diversidad . Para favorecer esta labor , el colegio cuenta con un Dpto. de Psicología que apoya, estimula y promueve la atención a la diversidad y las necesidades de evaluaciones especiales .

El Dpto . de Psicología ofrece asesoría a los profesores en los casos particulares que requieren la aplicación de evaluaciones diferenciadas, las cuales deben ser elaboradas con claras instrucciones, siguiendo las recomendaciones en consideración a los diferentes estilos de aprendizaje y las condiciones presentadas por el estudiante.

### b. Vínculo con la política de la Integridad Académica

La integridad académica existe cuando quienes integran esta comunidad trabajan en la búsqueda del conocimiento en forma honesta y justa, con respeto mutuo, confianza y aceptando la responsabilidad de sus acciones tanto como sus consecuencias.

El enorme desafío que se enfrenta en el trabajo académico es ir más allá de lo planteado en clases o libros; es repensar, evaluar, sintetizar y finalmente hacer propios los conceptos que encuentren los estudiantes en su proceso de aprendizaje e investigación.

El desafío es entonces hacer un trabajo creativo y original a partir de lo que hayan recibido. Esto permitirá al docente evaluar el desempeño académico en las diferentes



áreas, y esta es la razón por la que la honestidad en el trabajo académico es la base en una comunidad educativa .

### **c. Vínculo con la política de Admisión**

Los estudiantes ingresan a la institución educativa teniendo en cuenta las normas educativas vigentes en concordancia con el reglamento institucional .

Los ingresantes son evaluados para verificar si necesitan retroalimentación en función a los desempeños requeridos para el grado y nivel que ingresa .

Los estudiantes ingresantes son integrados plenamente , mediante un proceso de inmersión en el sentido de acogida y conocimiento a la vida de la institución de la cual formará parte.

### **d. Vínculo con la política Lingüística**

La lengua es la principal herramienta que permite comunicarnos , adquirir conocimiento , expresar ideas , interactuar académica y socialmente con otras culturas . Por ello , los estudiantes de la institución educativa Hipólito Unanue deben tener un destacado desarrollo de su competencia lingüística para el logro de un aprendizaje eficaz en todas las áreas y un desarrollo integral de las personas.

El desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes es una constante en el quehacer cotidiano en el aula y en la interacción diaria entre los docentes y los docentes con sus estudiantes que genera el desarrollo del conocimiento , la reflexión y el respeto por cada uno de los que forman la comunidad educativa .



COLEGIO  
HIPOLITO UNANUE



# ANEXOS



INFORME DEL PROGRESO DEL NIÑO  
INICIAL IV BIMESTRE 2021



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

EDAD: 3 AÑOS

FECHA:

N°	ÁREA PERSONAL SOCIAL	CALIFICACION	ANUAL
1	<b>Construye su identidad.</b> Realiza algunas acciones demostrando interés y respeto. Diferencia con seguridad los medios de comunicación locales y escritos.		
2	<b>Describe y participa.</b> Valora las fechas claves del mes de octubre – noviembre – diciembre. Participa con entusiasmo con sus compañeros en la fiesta de navidad.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA PSICOMOTRIZ	CALIFICACION	ANUAL
3	Se desenvuelve en diversas actividades e intenta de su actividad. Realiza acciones motrices en las que coordina movimientos para desenvolverse con seguridad.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CALIFICACION	ANUAL
4	Explora sus sentidos para conocerlo. Identifica las estaciones del año con seguridad. Valora la importancia de su higiene personal practicando buenas hábitos. Reconoce y valora nuestro planeta tierra. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres vivos. Reconoce y diferencia los objetos que flotan de los que se hunden con seguridad.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA MATEMÁTICA	CALIFICACION	ANUAL
5	<b>Construye la noción de cantidad.</b> Realiza la escritura lateral de los números del 0 al 100 con seguridad. Resuelve problemas de suma y resta con agrado.		
6	<b>Establece relaciones espaciales.</b> Realiza nociones de tamaño y colores en figuras geométricas. Reconoce al centímetro como instrumento de medida; demostrando interés.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA COMUNICACIÓN	CALIFICACION	ANUAL
7	<b>Comprende y produce textos.</b> Comprende pequeños cuentos demostrando coherencia en sus relatos. Crea rimas y adivinanzas con entusiasmo.		
8	<b>Creo proyectos desde los lenguajes del arte</b> Lee y escribe palabras e oraciones utilizando sílabas breves. Lee y escribe palabras e oraciones utilizando palabras breves.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA FORMACIÓN RELIGIOSA	CALIFICACION	ANUAL
9	<b>Testimonio de la vida en la formación católica.</b> Reconoce algunos de los mitos bíblicos relacionados con la realidad. Valora la importancia de la ternidad expresando el nacimiento del niño Jesús con amor.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA INGLÉS	CALIFICACION	ANUAL
10	Segura en lengua, expresión y comprensión oral.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	ÁREA COMPUTACIÓN	CALIFICACION	ANUAL
11	Ejecución de procesos.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			
N°	TALLER MÚSICA	CALIFICACION	ANUAL
12	Desarrollo de la Telemotricidad.		
CALIFICACIÓN DEL ÁREA			

**EVALUACIÓN DE PADRES**

Asistió al Festival de Música Unanue.	
Participó con alegría en las actividades de nuestro aniversario.	
Asiste puntualmente a su hijo(s).	

**RECOMENDACIONES**


.....  
TUTORA

LIC. EDLBERTO ANABILIS JUSTO  
DIRECTOR



TARJETA DE INFORMACIÓN OPTIMIST - III Bimestre 2021



NOMBRE:

FECHA: 18/10/2021

5 Años Juñetas

I. PLAN DE FORMACIÓN: LINGÜÍSTICA / FORTALEZA		B	CS	AV
Según las instrucciones para un buen trabajo.				
Prueba el friccionando cuando haces de fuerza.				
Traza letra hasta el numeral en la mesa para poder friccionar.				
<b>II. CONJUNTO NUMÉRICO: MONOCODOS / CUADRUPLES / LANZAMIENTO CON UNA MANO / CARRERA</b>				
Se desplaza coordinando correctamente el golpeo sobre de la carrera.				
Añadimos la parrilla cuando del friccionamos.				
Corre junto a un compañero manteniendo su ritmo recorrido y velocidad.				
<b>III. ASOCIACIONES ALFABÉTICAS: / Mover / Substituir Rata / Cambio de dirección</b>				
Practica con atención la asociación musical.				
Reconoce y nombra algunos instrumentos asociados en la música.				
Menciona algunos instrumentos de la música.				
<b>IV. BATA DE INTELIGENCIA: Serenidad de la comunidad / Flores / Poesía / Cambio de color</b>				
Se trata correctamente el momento del paso de los bits.				
Reconoce la cantidad de los bits.				
<b>V. BATA DE LENGUA (UNIÓN: RONDA, CUENTO, TRABAJO, ACTIVIDADES)</b>				
Aprende trabalenguas y refuerzos con entusiasmo.				
Recita los trabalenguas con alegría y entusiasmo.				
Participa activamente con entusiasmo con alegría.				
<b>VI. EFICACIA VISUAL: Bata / Quiéreme / Momento vocales / Bata de acciones</b>				
Realiza correctamente las acciones rituales.				
Respeto la ley de la comunidad al realizar las acciones.				
Localiza con exactitud algunos en el espacio.				
Dirige los materiales sobre en la actividad.				
<b>VII. BATA DE MATEMÁTICA: Traves de los números (B, P, E, H, Q, V, Z, O)</b>				
Realiza presión correcta del tipo.				
Practica las acciones propuestas en forma adecuada.				
Se desplaza de manera adecuada al realizar acciones con el propio cuerpo.				
Utiliza los materiales dados por la profesora para el desarrollo de problemas sencillos.				
<b>VIII. BATA DE MATEMÁTICA: Suma</b>				
Se muestra atento al momento del paso de los bits.				
Reconoce las sumas con seguridad.				
Menciona el resultado correcto.				
<b>IX. BATA DE LECTURA: Libro: B, P, E, H, Q, V, Z, O</b>				
Lee palabras de los libros de lectura.				
Añade imagen y palabras de los números.				
<b>X. LECTURA / Libro: B, P, E, H, Q, V, Z, O</b>				
Lee palabras del cuento del libro "La aventura de los libros".				
Desarrolla su libro de lectura utilizando diferentes técnicas propuestas con.				
Lee palabras de su libro de lectura.				
<b>XI. BATA DE APRENDIZAJE</b>				
Conoce cada rúbrica.				
Participa de los trabajos grupales.				
Dirige los materiales de los recursos.				
Dirige con atención las actividades dadas por la profesora.				
<b>XII. GRUPO COLEGIAL: Matemática, Comunicación, Personal social, Personal E, Arte, Ciencia y Tecnología</b>				
Participa de pequeñas actividades con entusiasmo.				
Muestra interés al recibir nuevos conocimientos.				
Comparte ideas durante la clase.				
<b>APLICACIONES:</b>				

LIC. ROXANA FABIANI  
Profesora Titular

LIC. NORMA ROJAS  
Directora General



COLEGIO PRIVADO HIPÓLITO UNANUE  
LIBRETA DE NOTAS - PRIMARIA 2021

ESTUDIANTE : \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: / / 22

N°	ÁREAS	PROM IB	PROM IB	PROM IIB	PROM IVB	PROM ANUAL
1	COMUNICACIÓN					
2	MATEMÁTICA					
3	PERSONAL SOCIAL					
4	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
5	RELIGIÓN					
6	INGLÉS					
7	EDUCACIÓN FÍSICA					
8	COMPUTACIÓN					
9	ARTE Y CULTURA					

EVALUACIÓN DE PADRES	S	CS	AV	N
Se interesan por el avance del aprendizaje de su niño(a).				
Utilizan adecuadamente la plataforma del CLASSROOM en el envío de tareas a tiempo.				
Asisten a las reuniones, entrevistas convocadas por la tutora.				
Se preocupan de la presentación personal de su niño(a).				
Apoyan a su niño(a) con los materiales que necesita.				

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO		Promedio Bimestral
PUNTUALIDAD		
RESPONSABILIDAD		
DESEO DE SUPERACIÓN		
OBEDIENCIA		
PRESENTACIÓN PERSONAL		
RESPECTO		

ESCALA DE EVALUACIÓN			
AD	LOGRO DESTACADO	B	EN PROCESO
A	LOGRO PREVISTO	C	EN INICIO

INASISTENCIAS:	Justif.	Injustif.	TOTAL

APRECIACIONES

\_\_\_\_\_  
 FIORELLA,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ESTIMADOS PAPITOS,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 LIC.  
 Profesora Tutora

  
 LIC. NORMA MORALES DE  
 Directora General





TARJETA DE INFORMACIÓN PEICE - I Bimestre 2021

ALUMNO:

Grado: 1º Prim.

I. PLAN DE FORMACION (MARZO) Orden: "Si tus cosas quieres encontrar, en su lugar las debes dejar" Meta Global: "Ordenamos nuestras aulas después de trabajar"	S	CS	AV	N
Ordeno mi mesa después de trabajar. Pongo mi mochila y onchava en su lugar. Tiro las envolturas de golosinas y galletas en el basurero.				
II. PLAN DE FORMACION (ABRIL) Respeto: "Aceptar y valorar a los demás es una muestra de respeto" Meta Global: "Trato con respeto a mis compañeros"				
Trato bien a mis compañeros y profesores. Ayuda a mis amigos cuando lo necesitan. No me burlo de los demás.				
III. MODULO DE LENGUA (Poesía, trabalenguas,adivinanza,cuento, canción)				
Analiza el mensaje del cuento aprendido. Declama con entusiasmo las poesías. Infere la solución al acertijo planteado. Entona alegremente las canciones. Expresa con rapidez las trabalenguas dadas.				
IV. BITS DE INTELIGENCIA				
Mantiene la postura adecuada al escuchar la información. Enriquece su vocabulario a través de la información escuchada. Escucha con atención la información de los bits.				
V. AUDICIONES MUSICALES				
Mantiene la postura adecuada al escuchar la audición musical. Respeto las indicaciones antes y durante el momento de escuchar la pieza musical. Escucha con atención la información acerca del compositor de la audición musical. Expresa sus sentimientos al finalizar la audición.				
VI. CIRCUITO NEUROMOTOR (Güete, marcha, rotación, equilibrio)				
Desarrolla correctamente el patrón cruzado de güete. Lleva el cuerpo estirado, sin doblar las rodillas en el rotamiento. El cuerpo gira en bloque y sin cruzar las piernas. Camina con firmeza y naturalidad, poniendo un pie delante del otro en la marcha.				
VII. ZONAS DE TRABAJO				
Respeto las normas de convivencia de cada equipo. Presenta su trabajo en equipo con orden y limpieza. Utiliza adecuadamente los materiales e instrumentos de cada zona. Es solidario y tolerante en el trabajo grupal.				
VIII. EFICACIA VISUAL (Notiudad visual, acomodación convergencia, sintonía visual)				
Sigue la estrella sin mover la cabeza. Identifica qué desapareció. Busca en la tira de colores el color indicado de derecha a izquierda. Se concentran para mantener la cabeza recta.				
IX. PLAN LECTOR				
Mantiene interés por el actor y el título de la obra. Comprende el mensaje de la obra leída. Lee con buena entonación y prosundación.				
X. PADRES DE FAMILIA				
Analiza puntualmente a la 1ª entrevista del proyecto de mejora personal. Trabaja el 1º Proyecto de mejora Personal en casa con su hijo. Trabaja y envía la ficha del libro Crecemos en Valores. Asiste a la 1ª Reunión de Padres de Familia. Acude a la 1ª Escuela de Familia: "Protagonismo de los padres en la educación de los hijos" (20/02/21). Firma la agenda diariamente.				
APRECIACIONES				



# TARJETA DE NOTAS - 202... SECUNDARIA

C O L E G I O

ESTUDIANTE											
AULA											
TUTOR (A)											
ÁREA	CURSO	IB	IIB	IIIB	IVB	PA	COMPORTAMIENTO	I	II	III	IV
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA I						Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC(Tic)				
	MATEMÁTICA II						Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (GAA)				
							Asume con responsabilidad sus encargos y compromisos (ARC)				
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN						Ingresa Puntualmente a cada una de sus clases (IPC)				
	PLAN LECTOR						PROMEDIO FINAL				
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							EVALUACIÓN DE PADRES	I	II	III	IV
							Muestra interés en el avance de su hijo(a)				
ARTE Y CULTURA							Responde y asiste a las citas requeridas con el equipo docente				
							Facilita las herramientas y materiales necesarios para un buen desempeño del estudiante				
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES						Muestra responsabilidad y compromiso con la institución y el equipo docente				
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANA Y CÍVICA	CRECEMOS EN VALORES						ESCALA DE CALIFICACIÓN				
							20-18 - EXCELENTE				
EDUCACIÓN FÍSICA							15-17 - BUENO				
EDUCACIÓN RELIGIOSA							11-14 - REGULAR				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA							0-10 - BAJO				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPUTACIÓN										
INFORME DEL TUTOR (A) SOBRE LA ASISTENCIA											
I						III					
II						IV					
APRECIACIÓN DEL TUTOR (A)											
I						III					
II						IV					



**TARJETA DE INFORMACIÓN**



**PROYECTO "CRECEMOS EN VALORES"-2021**

Estudiante:

Año y sección:

En la presente ficha se registra el valor trabajado y los logros obtenidos según las obras incidentales que son acciones a realizar en su vida cotidiana.

*UNIDAD VI: "Aprendiendo a ser un buen compañero"*

*VALOR: Compañerismo*

ACCIONES EVALUADAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Valora y aprende de los aportes de los otros			
Corrige al grupo ante una actitud inadecuada			
Procura detener las discusiones y propone soluciones			

*UNIDAD VII: "Trabajo con esmero mis deberes"*

*VALOR: Laboriosidad*

ACCIONES EVALUADAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Sigue las indicaciones para la realización de sus actividades			
Cuida los detalles de presentación y entrega oportuna			
Es exigente consigo mismo			

SUGERENCIAS:

\_\_\_\_\_  
Lic.  
Tutora



## FICHA DE HETEROEVALUACIÓN

Estudiante: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1) Muestra interés por realizar sus actividades.				
2) Participa de manera activa en las clases.				
3) Organiza y planifica el desarrollo de sus actividades.				
4) Presenta sus trabajos a tiempo.				
5) Realiza consultas sobre algunas dudas.				
6) Se esfuerza por mejorar sus dificultades.				
7) Respeta la opinión de los demás.				
8) Indaga por su cuenta y realiza aportes significativos para la clase.				
9) Trabaja con autonomía al desarrollar sus actividades.				
10) Emplea materiales concretos para evidenciar sus aprendizajes.				



## FICHA DE COEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ASPECTOS	NIVELES		
	SIEMPRE	A VECES	SE LE DIFICULTA HACERLO
Participa en la toma de acuerdos del equipo.			
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.			
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.			
Es respetuoso con las ideas del resto de los integrantes del equipo.			
Escucha con atención a sus compañeros.			
Colabora en la presentación del producto			
Muestra interés en el trabajo.			